

Российская Федерация
Ростовская Область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ Д/с «Сказка»
Протокол №1 от 26.08.2022г



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Д/с «Сказка»
Т.Н.Ищенко
Приказ №156-ОД от 26.08.2022г

**Рабочая программа
первой младшей группы
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
воспитатель Соболева А.В.

г.Семикаракорск
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1 Нормативная документация.....	стр. 3
1.2.Цели и задачи.....	стр. 4
1.3. Планируемые результаты	стр. 5 - 7
II Календарно – тематическое планирование.....	стр. 8
1.1.Планирование работы в адаптационный период.....	стр. 8-15
1.2. Календарно – тематическое планирование.....	стр.16-52
III Учебно – методическое обеспечение	стр. 53-54

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности первой младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая образовательная программа второй младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей образовательной программы младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непрерывная образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1.1. Нормативная документация.

Рабочая образовательная программа первой младшей группы разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013г. №1155, с использованием следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Минобрнауки РФ 28.08.2013 г.).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249).
8. Рабочая программа воспитания МБДОУ Д/с «Сказка» 2022г.
9. Уставом ДОУ.
10. Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . -3-е изд. 2015г.
11. Методическим рекомендациям Отдела образования Администрации Семикаракорского района..

1.2. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цели работы:

- 1 Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- 2 Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.
- 3 Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

- в целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей;
- создавать условия для реализации воспитательно — образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, направленной на укрепление здоровья детей , формирование общей культуры воспитанников, предпосылок учебной деятельности и коррекцию речевых недостатков детей;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий (дистанционные технологии, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождении аттестации);
- создавать развивающую среду, обеспечивающую эффективное индивидуальное развитие ребенка, максимальное раскрытие его природных возможностей, гарантирующую охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечить высокое качество образования, его открытость, доступность и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), осваивая новые современные образовательные программы и технологии.
- совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, с применением дистанционных образовательных технологий, способствующих вовлечению семьи в воспитательно — образовательный процесс;

Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть) к 3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p>

<p>умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>«Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p>

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

II. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1. Планирование работы в адаптационный период

Задачи:

1. Снятие у детей раннего возраста психоэмоционального напряжения, нормализация мышечного тонуса, улучшения настроения.
2. Укрепить эмоциональные контакты между детьми и взрослыми в период адаптации.
3. Развивать доверие и взаимопонимание между детьми и взрослыми.

I неделя «Мы знакомимся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватька ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, адушки...» - народные песенки

навыков)					
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.
Прогулки	<p>Приучать детей гулять только на площадке. Разнообразить их двигательную активность. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить делать куличики из песка, рисовать палочкой на песке.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в правильном направлении. «Зайка, прыг» - подскоки. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Наблюдения за явлениями природы: - светит солнце (высоко – не достать, светит, с ним весело, радостно – обогащение словаря)</p> <p>Прочитать стихотворение: «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку»</p> <p>Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание листочков на дереве и на земле.</p> <p>Подвижная игра «Прячем игрушку (мишку, зайку, Куклу)». Цель: ориентация в пространстве, учить детей двигаться за воспитателем, вызывать чувство радости оттого, что нашли игрушку.</p>				

Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять.

II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кроватька ждёт тебя, Малыш!» - повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальна	Формирование	Формирование культурно-	Сенсорное развитие.	Формирование культурно-	По развитию движений

я работа	культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой	гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	<i>Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка</i> Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание		
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.		
Прогулки	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.</p> <p>Игровые упражнения – «Прыгай дальше» - прыжки. «Через ручеёк» - поднимать высоко ноги. Катание игрушек на машинах, колясках.</p> <p>Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за животными и птицами: - кошка (пушистая, мягкая; есть головка, спинка, хвостик, лапки, ушки; сидит, мяукает, ходит); голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря.</p> <p>Подвижная игра « Птички машут крыльями» - имитация движений.</p> <p>Прочитать потешки:</p> <table border="1" data-bbox="376 657 1451 817"> <tr> <td>«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».</td> <td>Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельные игры детей Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении</p>					«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».	Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.
«Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись. Наша деточка пойдет, Через киску упадет».	Птичка-птичка, Вот тебе водичка, Вот тебе крошки На моей ладошке.						

Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять.

III неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась. Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой- «Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран - вода.» Потешка на завтрак: «Это - ложка, Это – чашка».	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).

Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики <i>Игры-занятия с дидактическим материалом</i> Д/и «Полный – пустой» - действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.
Прогулки	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Ритуальные прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том , что прилетел к нам веселый ветер-ветерок. Ветер умеет играть с флажками и вертушкой (вынести флажки и вертушку на улицу).</p> <p>Прочитать стишок: <i>Поигрался ветерок В бархатной листве. Пробежался сотней ног По лесной траве.</i></p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне.» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельные игры детей Встреча второго воспитателя</p>				

Примечание: в зависимости от ситуации подвижные игры можно менять.

IV неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию .	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение музыкального руководителя. В группе – «Мы топчем ногами»- развитие	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе

	эмоционального общения ребёнка со взрослым				
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»-частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

1.2. Календарно – тематическое планирование

Тема недели (1- 9 сентября) «Здравствуй детский сад»				
Цель недели: 1 Вызвать у детей радость от поступления в детский сад. Знакомство с педагогами, друг с другом. Мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ 2. Формирование представлений о себе как о человеке (свое имя, половая принадлежность, возможности, части тела)				
Итог недели: 1. Экскурсия по территории сада.				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Тема: Осень в гости к нам пришла. ([3], с.16)</p> <p>Цели: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».</p>	<p>1. Тема: Мы с игрушками играем. ([3], с.6)</p> <p>Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Лошадка и ее друзья. ([3], с.7)</p> <p>Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>Тема: Художница Осень. ([3], с.17)</p> <p>Цели: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия,</p>	<p>Д/и «Кто как кричит».</p> <p>Развивать умение распознавать домашних животных по голосу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дид.игра «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение узнавать предметы на ощупь. • Д/и «Угадай игрушку» <p>Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. • Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». • Прогулки. Машины с моторчиком. ([10], с.8) • Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать 	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Лошадка. ([3], с.8)</p> <p>Цели: учить рисовать животных ладонью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Мячики. ([3], с.10)</p> <p>Цели: учить лепить округлые предметы, раскатывать формы круговыми движениями ладоней, рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4. (РИСОВАНИЕ). Тема: Тайна дождя. ([3], с.19)</p> <p>Цели: знакомить с сезонными</p>	<p>1. Тема: В гостях у зайца. ([3], с.11)</p> <p>Цели: вызвать желание участвовать в игровом занятии; развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого.</p> <p>2. Тема: В гостях у сороки. ([3], с.12)</p> <p>Цели: вызвать желание участвовать в игровом занятии; развивать двигательные реакции в упражнениях.</p> <p>3. Тема: Осенние листочки. ([3], с.21)</p> <p>Цели: вызвать желание участвовать в игровом занятии; развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами педагога.</p> <p>4. Тема: Звонкий дождик. ([3], с.22)</p> <p>Цели: вызвать желание</p>

<p>развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4. Тема: Осень в парке. ([3], с.18)</p> <p>Цели: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>доброжелательные отношения между детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В лес с ребятами идем. ([10], с.42) <p>Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. <p>Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик».</p> <ul style="list-style-type: none"> • С-р игра «Магазин игрушек». Цель: устанавливать с детьми эмоционально-положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослой деятельности. 	<p>изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: Осенняя веточка. ([3], с.20)</p> <p>Цели: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>участвовать в игровом занятии; развивать двигательные реакции в упражнениях; учить детей выполнять основные движения, действовать в соответствии со словами педагога.</p> <p>5.Тема: Осенняя прогулка. ([3], с.24)</p> <p>Цели: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>
---	---	---	---

Тема недели (12-23 сентября): «В осеннем лукошке всего понемножку»				
Цель недели: Формировать элементарные представления о лесе. Дать первичное представление о грибах и ягодах.				
Итог недели: выставка детского творчества				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Такие разные фрукты и овощи. ([3], с.27) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: За грибами. ([3], с.38) Цели: закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Тема: Осень на урожай богата. ([3], с.28) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Собираем урожай овощей. ([3], с.29) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3.Тема: Сладкие ягодки. ([3], с.39) Цели: закреплять представления о лесе и лесных ягодах, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Прогулки. Красный помидор. ([10], с.16) <p>Цели: способствовать усвоению представлений о помидоре, учить выделять его характерные признаки. Хрустящий огурчик. ([10], с.18) Цели: способствовать усвоению представлений об огурцах, учить выделять их характерные признаки. Репка и желта, и крепка. ([10], с.22) Цели: способствовать усвоению представлений о репке, учить выделять ее характерные признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя. СРИ «Семья». Цель: развивать диалогическую речь, опыт общения в быту. «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение 	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Корзинка с морковкой. ([3], с.30) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Репка и желта, и крепка. ([3], с.31) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Мухомор. ([3], с.41) Цели: развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: Грибной дождик. ([3], с.42) Цели: учить детей наклеивать</p>	<p>1.Тема: Кот и мышки. ([3], с.32) Цели: учить детей ходьбе на носках, пятках, с высоким подниманием колен; упражнять в прыжках на месте, в чередовании с простым шагом, ходьбе с препятствиями; учить детей прыжкам с продвижением вперед; воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.</p> <p>2. Тема: Игрушки. ([3], с.33) Цели: учить выполнять физические упражнения, воспитывать интерес к совместным играм и двигательным упражнениям.</p> <p>3. Тема: Игрушки. ([3], с.34) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4. Тема: В лес за грибами. ([3], с.43) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык</p>

	<p>4. Тема: Сравнение грибов. ([3], с.40) Цели: уточнять представления о грибах; учить узнавать на картинках и сравнивать их по внешним признакам (цвет, величина), вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами.</p>	<p>грибы конструктивным способом из двух частей (ножка, шляпка); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Тема: Игрушки. ([3], с.44) Цели: учить выполнять физические упражнения, формировать двигательные качества, вслушиваться в инструкции педагога; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. 5. Тема: Физзарядка. ([3], с.46) Цели: учить ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в бросании мешочков правой (левой) рукой, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание заниматься и радовать сказочного героя, способствовать развитию ловкости, самостоятельности.</p>

Тема недели (26 сентября-7 октября) «Части тела и лица человека»				
Цель недели: Формировать у детей представление о человеке, о частях тела. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Развивать память, мышление. Активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение друг к другу. Закреплять культурно гигиенические навыки.				
Итог недели: игровые ситуации «Наши руки помогают раздеваться, Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Наши помощники. ([3], с.50) Цели: учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. ([3], с.61) Цели: закреплять знания детей о разных видах спорта, о полезных продуктах, обучать основам здорового образа жизни, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Тема: Сравнение с куклой. ([3], с.51) Цели: учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Туалетные принадлежности. ([3], с.52) Цели: учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться мылом, мочалкой, полотенцем, расческой; воспитывать аккуратность и желание быть опрятным.</p> <p>3. Тема: Такие разные люди. ([3], с.62) Цели: учить выделять различия между мальчиками и девочками (длина волос, особенности прически, одежды, предпочтений), формировать представления об этапах взросления человека, развивать чувство юмора и связную речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи Прогулки: Мое имя. ([10], с.44) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке, привычку следить за своим внешним видом; учить откликаться на имя. В лес с ребятами идем. ([10], с.42) Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. Имена членов семьи. ([10], с.46) Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки». Игровая ситуация «Шапки прячутся в шкафчик». 	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Расческа для кукол. ([3], с.53) Цели: учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться расческой, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Колобок. ([3], с.54) Цели: учить приемам лепки шарообразной формы круговыми движениями ладоней, создавать образ колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз; травинок, веточек для носа и рта. (РИСОВАНИЕ). Тема: Портрет. ([3], с.65) Цели: учить рассматривать свой внешний вид в зеркале и на фотографии, изображать свой портрет на основе обобщенного способа рисования – из овала, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи,</p>	<p>1.Тема: Игры с медведем. ([3], с.55) Цели: учить выполнять движения четко, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия</p> <p>2.Тема: Школа клоунов. ([3], с.57) Цели: закреплять навык устойчивого равновесия; упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его после хлопка в ладоши; развивать двигательные качества и способности детей (ловкость, равновесие, координация движения, выносливость).</p> <p>3.Тема: Игрушки. ([3], с.58) Цели: развивать умение правильно и быстро выполнять задание по звуковому сигналу; упражнять детей в беге посредством подвижных игр; упражнять детей в прыжках в длину с места. Тема: Зайчик. ([3], с.67)</p> <p>4.Цели: учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение расслабляться, снять эмоциональное напряжение; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям</p>

	<p>4. Тема: Для чего нужна одежда. ([3], с.63) Цели: закрепить названия предметов одежды и ее частей, назначении, уточнить представления о сезонности одевания одежды женщин, мужчин и детей, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки». Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дид. игры «Что лежит в мешочке?» Цель: развивать тактильные ощущения. • Д/ И «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий» • Д/и «Найди мишку». <p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. (АППЛИКАЦИЯ). Тема: Витамины([3], с.66) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>5.Тема: Собираем урожай витаминов. ([3], с.68) Цели: учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умение расслабляться, снять эмоциональное напряжение; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям 6.Тема: Неboleйка. ([3], с.69) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>

Тема недели (10-21 октября): «Мой дом»				
Цель недели: Формировать у детей начальные представления о доме, в котором мы живем, способствовать развитию активного и пассивного словаря по теме «Мой дом»				
Итог недели: создание игровых ситуаций: «кукла–дочка помогает маме убраться в доме», «Ванечка готовит обед на кухне для своей семьи», «кукла–мама собирает дочку в детский сад», «зайка помогает маме мыть посуду»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Домики на полянке. ([3], с.84) Цели: учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Названия предметов мебели. ([9], с.80) Цель: ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения.</p>	<p>1.Тема: Для чего нам нужен дом. ([3], с.85) Цели: закреплять знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу»; учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Комнаты в моем доме. ([3], с.86) Цели: учить составлять предложения по картинкам; образовывать сложные слова (многоэтажный, одноэтажный); называть части дома и квартиры; употреблять в речи качественные прилагательные, подбирать антонимы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. • Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия. • Д/и «Путешествие по городу на транспорте». Прогулка . Порядок в доме. ([10], с.62) Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости. Прогулка . Личные вещи и предметы и их назначение. ([10], с.60) Цели: формировать представление о последовательности одевания, учить понимать простейших причинно-следственных связей. Прогулка 2. Назначение бытовых предметов. ([10], с.58) Цели: формировать представления бытовых 	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Самый лучший дом. ([3], с.87) Цели: учить рисовать акварелью, развивать композиционные умения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: Домик. ([3], с.88) Цели: формировать у детей умение наклеивать дом, соединять фрагменты предмета; закреплять умение пользоваться стекой, развивать воображение и творчество при создании работы; продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Красивая чашка (в горошек). ([6], Октябрь. 3 неделя. Занятие 4) Цели: развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем,</p>	<p>1.Физическое развитие. Тема: Игрушки. ([3], с.88) Цели: упражнять детей в ходьбе (стайкой, в колонне по одному, свободной ходьбе, ходьбе на носочках), в прыжках.</p> <p>2. Тема: Игрушки. ([3], с.90) Цели: упражнять детей в ходьбе (стайкой, в колонне по одному, свободной ходьбе, ходьбе на носочках), в прыжках; закреплять умения детей в беге стайкой к воспитателю.</p> <p>3. Тема: Кот и пес. ([3], с.90) Цели: учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4.Тема: Игрушки. ([3], с.88) Цели: упражнять детей в ходьбе (стайкой, в колонне по одному, свободной ходьбе, ходьбе на носочках), в прыжках.</p> <p>5. Тема: Игрушки. ([3], с.90) Цели: упражнять детей в ходьбе (стайкой, в колонне по одному, свободной ходьбе, ходьбе на носочках), в прыжках; закреплять</p>

	<p>произношение звуков д, дь. ([7], с.62) Цели: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. 4. Тема: Чайная посуда. Куклы у нас в гостях. ([6], Октябрь. 3 неделя. Занятие 1) Цели: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p>	<p>предметах и их назначении, учить называть. • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик». • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол». • Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. (ЛЕПКА). Тема: Заборчик для козлят. ([6], Октябрь. 3 неделя. Занятие 2) Цели: продолжить знакомство с пластилином, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.</p>	<p>умения детей в беге стайкой к воспитателю. 6. Тема: Кот и пес. ([3], с.90) Цели: учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>
--	---	--	--	---

Тема недели (24 октября -4 ноября) «Домашние животные»				
Цель недели: 1. Домашние животные и их детеныши Знакомство с внешними и характерными признаками2. Дикие животные и их детеныши Знакомство с внешними и характерными признаками				
Итог недели: Изготовление коллажа «Братья наши меньшие».				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Внешние особенности домашних животных. ([4], с.67) Цели: уточнить знания о домашних животных; уточнить навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Голоса домашних птиц. ([4], с.77) Цели: учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Тема: Кто где живет и чем питается. ([4], с.68) Цели: учить устанавливать взаимосвязи в вопросах питания и образа жизни домашних животных, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Детеныши домашних животных. ([4], с.69) Цели: учить описывать домашних животных; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарь.</p> <p>3. Тема: Образ жизни домашних птиц. ([4], с.78) Цели: познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4. Тема: Детеныши домашних</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чья мама?». Цель: формировать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей, развивать усидчивость. • Д/и «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании. • Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. • Д/и «Чьи детки». Цель: формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. <p>Прогулка 31. Котик. ([10], с.64)</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Игрушки. ([4], с.70) Цели: учить обводить ладонь и создавать на ее основе образ лошадки; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Ведерко для молока. ([4], с.71) Цели: совершенствовать приемы лепки: вдавливание шара внутрь для получения полой формы, сглаживание, выравнивание пальцами; обучать пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых инструкций.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Петушок. ([4], с.80) Цели: учить рисовать петуха на основе ладони; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: Курочка с цыплятами. ([4], с.81) Цели: формировать умение наклеивать части аппликации,</p>	<p>1.Тема: Полет. ([4], с.72) Цели: способствовать физическому пробуждению организма, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, воспитывать интерес к физической культуре; развивать умение четко и правильно выполнять упражнения.</p> <p>2. Тема: Мы летчики. ([4], с.73) Цели: способствовать физическому пробуждению организма, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, воспитывать интерес к физической культуре; развивать умение четко и правильно выполнять упражнения</p> <p>3. Тема: Мы – летчики. ([4], с.74) Цели: способствовать физическому пробуждению организма, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, воспитывать интерес к физической культуре; развивать умение четко и правильно выполнять упражнения</p>

	<p>птиц. ([4], с.79) Цели: продолжать знакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят); учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>Цели: формировать представления о кошках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Прогулка 32. Собака Дружок. ([10], с.66) Цели: формировать представления о собаках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек». • С/р игра «Птичий двор». Цель: воспитывать бережное отношение к домашним птицам. 	<p>использовать дополнительный материал (перышки, семечки, горошинки) для глаз, хвостика, клюва.</p>	<p>4. Тема: Игрушки. ([4], с.82) Цели: обогащать двигательный опыт детей, привести их в бодрое состояние; создать жизнерадостное настроение.</p> <p>5. Тема: Птичьи забавы зимой. ([4], с.84) Цели: обогащать двигательный опыт детей, привести их в бодрое состояние; создать жизнерадостное настроение.</p> <p>6. Тема: Колочие иголки. ([4], с.85) Цели: обогащать двигательный опыт детей, привести их в бодрое состояние; создать жизнерадостное настроение.</p>

Тема недели (7-18 ноября): «Правила дорожные всем нам знать положено»				
Цель недели: Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.				
Итог недели: Выставка детских работ				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Светофор. ([3], с.107) Цели: познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить название цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Мы – веселые ребята. ([3], с.129) Цели: совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательно, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Тема: Светофор – друг ребят. ([3], с.108) Цели: познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить название цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Зебра. ([3], с.109) Цели: учить выкладывать различные изображения из частей, совершенствовать крупную и мелкую моторику, познакомить с понятием «зебра, тротуар, проезжая часть», развивать слуховое внимание, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Тема: Что такое доброта? ([3], с.130) Цели: совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению</p>	<p>Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. ([10], с.74) Цели: формировать представления о зайцах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.</p> <p>Прогулка 37. Мишка-косолапый. ([10], с.76) Цели: формировать представления о медведе, его внешнем виде, повадках.</p> <p>Прогулка 39. Серый волк. ([10], с.80) Цели: формировать представления о волках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки. • Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре 	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Игрушки. ([3], с.110) Цели: учить рисовать предметы круглой формы слитным и неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисточку, прививать навык аккуратной работы; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: Светофорик. ([3], с.111) Цели: наклеить предметы, состоящие из нескольких частей, прочно и аккуратно соединять детали; использовать дополнительный материал для создания выразительного образа.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: В сердце много доброты. ([3], с.133) Цели: воспитывать доброжелательность, желание совершать добрые поступки; развивать умение</p>	<p>1. Тема: Путешествие юных туристов. ([3], с.112) Цели: закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление движения, характер движения во время ходьбы и бега.</p> <p>2. Тема: На лесной полянке. ([3], с.113) Цели: закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление движения, характер движения во время ходьбы и бега.</p> <p>3. Тема: Спортивная ходьба. ([3], с.114) Цели: закрепить умение детей ходить друг за другом, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; приучать действовать сообща, менять направление</p>

	<p>собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательно, интонационной выразительности речи.</p> <p>4. Тема: Беседа о вежливости. ([3], с.132) Цели: совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательно, интонационной выразительности речи.</p>	<p>общения</p> <ul style="list-style-type: none"> С.Р.И. «Едем на дачу на автобусе». Цель: знакомить детей с ПДД, деятельностью людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; побуждать придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование. Д/и «Что где лежит?» Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», «около», «перед» <p>Д/и «Найди нужный цвет». Цель: закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения на светофоре</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи зайку держать ложку». 	<p>понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: Солнышки к чаю. ([3], с.134) Цели: учить наклеивать круги; познакомить с приемом получения круга из квадрата; формировать интерес к работе с бумагой; развивать мелкую моторику.</p>	<p>движения, характер движения во время ходьбы и бега.</p> <p>4. Тема: Дружная разминочка. ([3], с.135) Цели: продолжать формировать интерес к двигательным упражнениям и спортивным играм, учить выполнять инструкции педагога, прыгать из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>5. Тема: Веселые прыжки. ([3], с.137) Цели: учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.</p> <p>6. Тема: Веселые клубочка. ([3], с.138) Цели: учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.</p>

Тема недели (21 ноября-2 декабря) «Профессии»				
Цель недели: Знакомить детей с профессиями, рассказать детям о том, как много разных профессий на свете; обогащать знания детей о профессиях.				
Итог недели: Создание альбома «Профессии»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Продавец. ([3], с.118) Цели: знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Зимушка-зима. ([4], с.5) Цели: познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Тема: Строитель. ([3], с.119) Цели: знакомить с профессией строителя, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Доктор. ([3], с.120) Цели: знакомить с профессией врача, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3.Тема: Мороз –Красный нос. ([4], с.6) Цели: познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами». • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог». • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек». • Д/и «Зима» Цель: закреплять признаки зимы, находить две одинаковые картинки • Д./и. «Какого цвета?». Цель: формировать умение различать основные цвета. • Д/И «Угадай профессию». Цель: закреплять умение определять профессию по картинкам. Прогулки: Зимние игры. ([10], с.122) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. Ледяное царство холода. 	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Помоги шоферу. ([3], с.121) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Строительные инструменты. ([3], с.122) Цели: учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, скатывать пластилин круговыми движениями, прочно и аккуратно соединять детали; узнавать инструменты, накручивать гайки на шурупы.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Снеговик. ([4], с.8) Цели: учить рисовать снеговика; развивать умение понимать речь педагога; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Снежинка. ([4], с.9) Цели: учить лепить снежинку; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к</p>	<p>1.Тема: Играем с мишкой. ([3], с.123) Цели: учить выполнять прыжки на двух ногах через линию; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>2.Тема: Лужа. ([3], с.125) Цели: продолжать воспитывать интерес к физической культуре; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.</p> <p>3.Тема: Веселые медвежата. ([3], с.126) Цели: продолжать воспитывать интерес к физической культуре; закреплять навыки ходьбы и бега; умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади.</p> <p>4. Тема: Игрушки. ([4], с.10) Цели: обогащать двигательный опыт детей, учить выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед; развивать интерес к совместным играм; прививать умение изображать</p>

	<p>погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4. Тема: Снег. ([4], с.7) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>([10], с.120) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. Строитель. ([10], с.194) Цели: познакомить с профессией строителя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. • Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. 	<p>высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>характерные движения различных животных.</p> <p>5. Тема: Игрушки. ([4], с.11) Цели: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физической культуре, продолжать учить четко и правильно выполнять движения по подражанию.</p> <p>6. Тема: Игрушки. ([4], с.12) Цели: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физической культуре, учить выполнять движения по подражанию.</p>

Тема недели (5-16 декабря): « Деревья зимой»				
Цель недели: Формировать обобщенные представления о зиме и как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, о взаимосвязи явлений природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в объекты природы, замечать их изменения. Развивать умение отражать свои впечатления в разных видах деятельности				
Итог недели: Совместная деятельность с родителями «Рисуем дерево»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Прогулка в зимний парк. ([4], с.15) Цели: закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле); формировать понятие о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Чем нам нравится зима? ([4], с.26) Цели: учить складывать картинки из частей, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Тема: Кормушка на дереве. ([4], с.16) Цели: развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения, познавательные процессы: память, воображение, речь, внимание, мышление; стимулировать творческую активность детей в игре; развивать двигательную активность.</p> <p>2.Тема: Колочая красавица. ([4], с.17) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3.Тема: В ожидании Нового года. ([4], с.27) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря...». Игра «Убираем кукольную обувь на полку». Прогулки <p>Зимние наблюдения в природе. ([10], с.140) Цели: способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе. Зимние загадки. ([10], с.144) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям. Мороз-художник. ([10], с.142) Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям. Зимние виды спорта. ([10], с.138) Цели: продолжать знакомить</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Игрушки. ([4], с.18) Цели: учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снежном убранстве; продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, рисовать красками; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любованию зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения; уточнять и активизировать словарь детей.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ). Тема: Дерево зимой. ([4], с.20) Цели: учить находить характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев, вслушиваться в инструкции педагога; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Тема: Разные мячи. ([4], с.21) Цели: совершенствовать навыки бега и различные виды ходьбы, закрепить знания о мячах, о спортивных играх с мячом.</p> <p>2.Тема: Игры с Барсиком. ([4], с.22) Цели: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>3.Тема: Игрушки. ([4], с.23) Цели: обогащать двигательный опыт детей, учить четко и правильно выполнять упражнения по подражанию; активизировать двигательную активность.</p> <p>4.Тема: В здоровом теле здоровый дух! ([4], с.31) Цели: обогащать двигательный опыт, учить четко и правильно выполнять</p>

	<p>педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4.Тема: Скоро будет Новый год! ([4], с.28) Цели: уточнить представления детей о Новомоднем празднике; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>с признаками зимы, рассказать о зимних видах спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дид.игра «Назови лишнее». Цель: развивать мышление, формировать обобщающие понятия. • Д/и «Волшебный мешочек» Цель: совершенствовать умение детей на ощупь угадывать предметы. • Д/и «Цветные варежки» Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине. • Д/и «Какая елочка?» Цель: формировать умение подбирать определения к слову ёлочка. • С/р игра «Магазин». Цель: формировать умение готовить атрибуты и пространство для игры, учить побуждать к ролевому диалогу. 	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Игрушки. ([4], с.28) Цели: учить рисовать елку ладошками, прививать интерес к подготовке к празднику; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику и речь.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Елочные игрушки. ([4], с.30) Цели: обучать приемам лепки (расплющивание комка ладонями, загивание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка, скатывание маленьких шариков); развивать зрительное восприятие.</p>	<p>движения по образцу; развивать интерес к совместным играм.</p> <p>5. Тема: Нам болезни нипочем! ([4], с.32) Цели: обогащать двигательный опыт, учить четко и правильно выполнять движения по образцу; развивать интерес к совместным играм.</p> <p>6. Тема: Здоровая зарядка. ([4], с.33) Цели: обогащать двигательный опыт, учить четко и правильно выполнять движения по образцу; развивать интерес к совместным играм.</p>

Тема недели (19-30декабря)« Новогодний праздник»				
Цель недели: 1. Организация всех видов деятельности вокруг Новогоднего праздника. 2. Знакомство с символами Нового года (ёлка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки)				
Итог недели: 1. Новогодний праздник				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Новогодние хлопоты. ([4], с.36) Цели: учить рассматривать картинки, составлять рассказ о празднике по опорным картинкам; продолжать развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: «Как зверята готовятся к празднику елки». ([6], с. Декабрь. 4-я неделя. Занятие 3) Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).</p>	<p>1.Тема: Новогодние игрушки. ([4], с.37) Цели: учить рассматривать и сравнивать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Новогодние загадки. ([4], с.38) Цели: учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз». ([7], с.59) Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и. «Какой мячик потерялся?» Цель: формировать умение называть цвет потерявшегося мячика. • Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают). Цель: формировать умение подбирать глаголы, расширять словарь детей. • Д/и “Цветные варежки” Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине • Дигра с прищепками. Цель: развивать воображение, усидчивость <p>Прогулки: Главный зимний праздник. ([10], с.146) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. Красота зимней природы. ([10], с.148) Цели: формировать</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Снеговик. ([4], с.39) Цели: учить рисовать снеговика толстой и тонкой кисточками, передавать его характерные особенности; развивать умение дополнять рисунок различными элементами.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: В Новый год елки водят хоровод. ([4], с.41) Цели: учить детей создавать образ нарядной праздничной елочки на основе незавершенной композиции (силуэт елки); упражнять в создании рельефных изображений из пластилина модульным способом (отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять – прижимать, примазывать пальчиком).</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: «Елочные шары». ([6], с. Декабрь. 3 неделя. Занятие</p>	<p>1.Тема: Веселые упражнения. ([4], с.42) Цели: обогащать двигательный опыт детей, учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице; создать праздничное настроение и интерес к совместным играм.</p> <p>2. Тема: Хорошее настроение. ([4], с.43) Цели: обогащать двигательный опыт детей, учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице; создать праздничное настроение и интерес к совместным играм.</p> <p>3.Тема: Мы всегда в движении. ([4], с.43) Цели: обогащать двигательный опыт детей, учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице; создать праздничное настроение и интерес к совместным играм.</p> <p>4. Тема: Веселые упражнения. ([4], с.42) Цели: обогащать двигательный опыт детей, учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице; создать праздничное настроение и</p>

	<p>отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. Подготовка к празднику. ([10], с.150) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. Новогодняя елочка. ([10], с.152) Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». Игровая ситуация «Непослушные ботинки». • СРИ «Детский сад». <p>Цель: побуждать отображать в игре имеющийся опыт</p>	<p>4) Цели: продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно</p>	<p>интерес к совместным играм.</p> <p>5. Тема: Хорошее настроение. ([4], с.43) Цели: обогащать двигательный опыт детей, учить прыжкам через шнур и лазанию по лестнице; создать праздничное настроение и интерес к совместным играм.</p>

Тема недели (9-20 января): « Мир зимы»				
Цель недели: 1. Организация всех видов деятельности вокруг тем: изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой				
Итог недели: 1. Выставка детского творчества. 2. Акция «Птичья столовая»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. Тема: Птицы зимой. ([4], с.46) Цели: учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Зимняя одежда. ([4], с.56) Цели: формировать представления об одежде людей зимой, вызывать отклик на красоту зимы, радость от прогулки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Тема: Зимующие птицы. ([4], с.47) Цели: учить рассматривать и называть птиц; развивать познавательные процессы (память, воображение, речь, внимание, мышление); стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним.</p> <p>2. Тема: Зимовье зверей. ([4], с.48) Цели: учить рассматривать животных, рассказывать о них, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Тема: Зимние развлечения. ([4], с.57) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, познакомить с зимними развлечениями, вызвать радость от прогулки; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4. Тема: Зимний спорт. ([4], с.58) Цели: расширять представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать способность наблюдать, описывать</p>	<p>Прогулки: Для чего нужны предметы. ([10], с.206) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. Строительные инструменты. ([10], с.204) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. Метла и лопата. ([10], с.200) Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> С.Р И «Транспорт» Цель: объяснить детям правила дорожного движения (останавливаться перед пешеходным переходом, пропуская пешеходов). Д/и «Найди две одинаковых снежинки». Цель: развивать внимание. Д/и «Кто как кричит?». Цель: научить детей узнавать 	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Мышка-норушка. ([4], с.49) Цели: учить рисовать мышку конусообразной формы; активизировать словарь по изучаемой лексической теме, уточнять представления детей о мышах.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Зайчик на полянке. ([4], с.50) Цели: учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей: оттягивать пальцами отдельные детали (мордочку); уметь выравнивать, сглаживать; активизировать словарь по изучаемой лексической теме; формировать представления о зайце, его внешнем виде, образе жизни; побуждать к высказываниям.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Детские игры зимой. ([4], с.59) Цели: закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувство открытости,</p>	<p>1.Тема: Зимовье зверей. ([4], с.51) Цели: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физическим упражнениям; учить четко и правильно выполнять их под музыку; активизировать двигательные способности.</p> <p>2. Тема: Птички-невелички. ([4], с.52) Цели: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физическим упражнениям; учить четко и правильно выполнять их под музыку; активизировать двигательные способности.</p> <p>3. Тема: По следам лесных зверей. ([4], с.53) Цели: обогащать двигательный опыт детей, воспитывать интерес к физическим упражнениям; учить четко и правильно выполнять их под музыку; активизировать двигательные способности.</p>

	<p>явления; формировать представления о том, что зимой дети играют со снегом, катаются на ледянках с горки, катаются на лыжах, играют в снежки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что бывает зимой?» Цель: закреплять знания детей о зиме. • Д/у «Накорми трех медведей» Цель: формировать умение подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров. • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Катя не хочет мыть руки». Игровая ситуация «Моем руки перед едой». Игровая ситуация «Все делаем сами». Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф». 	<p>коллективизма, сотрудничества.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: Зимние забавы детей. ([4], с.61) Цели: учить пониманию ребенком настроения художественного произведения, знакомить со способом лепки в стилистике народной игрушки –из цилиндра (валика), надрезанного с одного или с двух концов, конуса; выбирать свой способ лепки.</p>	<p>4. Тема: Снежная зима. ([4], с.62) Цели: обогащать двигательный опыт детей; побуждать к выполнению физических упражнений, воспитывать интерес к физической культуре, закрепить навыки ползания и умение прыгать двумя ногами через шнур.</p> <p>5. Тема: Два Мороза. ([4], с.63) Цели: обогащать двигательный опыт детей; побуждать к выполнению физических упражнений, воспитывать интерес к физической культуре, закрепить навыки ползания и умение прыгать двумя ногами через шнур.</p> <p>6. Тема: Зимние прелести. ([4], с.64) Цели: обогащать двигательный опыт детей; побуждать к выполнению физических упражнений, воспитывать интерес к физической культуре, закрепить навыки ползания и умение прыгать двумя ногами через шнур.</p>

Тема недели (23 января - 3 февраля) «Что такое хорошо, что такое плохо»				
Цель недели: Развивать способность к оценке успехов, замечать красивые поступки окружающих, способствовать усвоению правил культурного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.				
Итог недели: «Стихи «Этикет для малышей».				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. ([3], с.73) Цели: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.</p> <p>2. . Тема: Мы ездим и летаем. ([3], с.94) Цели: учить детей задавать вопросы поискового характера; закреплять в памяти названия различных видов транспорта, классифицировать его по вида и назначению; упражнять в назывании частей машины.</p>	<p>1.Тема: Добро из сказки. ([3], с.74) Цели: учить анализировать свои поступки и поступки своих друзей, поощрять стремление совершать добрые поступки, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: За добро плати добром. ([3], с.75) Цели: формировать привычку совершать добрые поступки, учить анализировать свое поведение, делать выводы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Тема: Виды транспорта. ([3], с.95) Цели: учить рассматривать игрушки-машины, называть их части, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога,</p>	<p>Прогулки. Что летает в облаках? ([10], с.208) Цели: закрепить представления о воздушном транспорте, его роли в жизни людей. Что едет? ([10], с.212) Цели: закрепить представления о наземном транспорте, его роли в жизни людей. Что плавает? ([10], с.210) Цели: закрепить представления о водном транспорте, его роли в жизни людей. Белка. ([10], с.184) Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях белки; воспитывать любовь к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/ И «Приехал мишка на автобусе» Цель: упражняться в назывании частей транспорта. • Д/и «Гаражи и автомобили» Цель: способствовать умению соотносить предметы по цвету. • Работа по формированию КГН. 	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: «Цветик семицветик» ([3], с.76) Цели: учить рисовать цветок, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия. (АППЛИКАЦИЯ). Тема: Храбрый мышонок. ([3], с.77) Цели: учить вылепливать детали, создавать из них целостный образ, воспитывать желание совершать добрые поступки.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Машина для Карлсона. ([3], с.97) Цели: расширять знания детей о транспорте: название транспортного средства, назначение, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Самолет. ([3], с.98) Цели: учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, выравнивать, сглаживать детали, создавать образ самолета.</p>	<p>1.Тема: Мы – сильные, ловкие, умелые. ([3], с.78) Цели: учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.</p> <p>2.Тема: Хорошее настроение. ([3], с.79) Цели: учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Тема: Игрушки. ([3], с.80) Цели: способствовать обогащению двигательного опыта, формированию интереса к физической культуре; учить метать предмет в цель.</p> <p>4. Тема: Игрушки. ([3], с.100) Цели: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>5. Тема: В гости к гномам. ([3], с.101) Цели: развивать ловкость,</p>

	<p>навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4. Тема: Сравнение машин. ([3], с.96) Цели: закреплять знания детей о видах транспорта (пароход, теплоход, лодка, самолет, вертолет и т.д.), формировать понятие о грузовой машине; обучать ответам на вопросы по содержанию короткого стихотворения; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>Игровая ситуация «Мишка забыл умыться». Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол». . Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы».</p> <p>• С.Р.И «Путешествуем вместе» Цель: распределить роли, развивать дружеские отношения, соблюдать правила игры, самостоятельность</p>		<p>ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; учить детей ходьбе с заданием, прыжкам из обруча в обруч; закреплять умение подлезать под дугу, ходить по гимнастической скамейке. 6. Тема: Заниматься каждый рад. ([3], с.103) Цели: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p>

Тема недели (6-17 февраля): «Моя семья»				
Цель недели: Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи.				
Итог недели: Физкультурный досуг «Мама, папа, я – дружная семья»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. Тема: Ролевая игра «Семья» ([4], с.89) Цели: уточнить представления о семье; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Наши мамы. ([4], с.98) Цели: учить заботиться о маме; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Тема: Родные люди. ([4], с.90) Цели: учить рассказывать о членах семьи, знакомить с понятием «родственники»; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Родственные связи. ([4], с.91) 2.Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3.Тема: Мамочка моя. ([4], с.99) Цели: учить заботиться о маме; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4.Тема: С заботой о маме. ([4], с.100) Цели: учить рассказывать о своей маме, воспитывать заботливое отношение к ней; побуждать желание помогать; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>Прогулки Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([10], с.126) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. Кукла на прогулке. ([10], с.128) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. Одежда для мальчика и девочки. ([10], с.130) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. Важные детали одежды. ([10], с.132) Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. <p>Игровая ситуация «Готовимся к обеду». Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки».</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Портрет семьи. ([4], с.92) Цели: воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; закреплять представления об округлой и овальной формах; формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Конфеты для ([4], с.93) Цели: учить осваивать приемы раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка; развивать импрессивную речь, а также понимание речи (ладони, раскатать, сплющить).</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Бусы для мамы. ([4], с.101) Цели: учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Глиняные прянички. ([4], с.102) Цели: продолжать учить детей видоизменять форму шара (сплющивать шар ладонями для получения</p>	<p>1.Тема: Семейная прогулка. ([4], с.94) Цели: обогащать двигательный опыт; развивать умение действовать по подражанию; учить четко и правильно воспроизводить движения, прививать интерес к физической культуре.</p> <p>2. Тема: Зимние радости. ([4], с.95) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Тема: Игрушки. ([4], с.96) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>4. Тема: Игры с флажками. ([4], с.103) Цели: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие; обогащать двигательный опыт; прививать интерес к выполнению физических упражнений.</p>

		<p>Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама».</p> <p>Дидактическая игра "Можно- нельзя". Цель: формировать умение использовать слова можно-нельзя в соответствии с ситуацией,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры с мозаикой. Цель: формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета, лучше брать по одной мозаике, а не много. Формировать интерес к творческому процессу с игрой. <p>Д/и «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Семья», Цель: воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно интересно играть с куклой. • 	<p>диска – пряника); развивать образное восприятие; вызвать радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; воспитывать умение работать вместе, не мешая друг другу, бережно обращаться с пособиями.</p>	<p>5. Тема: Детвора рада зиме! ([4], с.104) Цели: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие; обогащать двигательный опыт; прививать интерес к выполнению физических упражнений.</p> <p>6 Тема: Зарядка для мамы. ([4], с.105) Цели: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие; обогащать двигательный опыт; прививать интерес к выполнению физических упражнений.</p>

Тема недели (20 февраля- 3 марта) « Папин день и мамин праздник ».				
Цель недели: Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке, 2. Подготовка к Женскому празднику				
Итог недели: Развлечение «Мамин праздник» Стенгазета посвященная папам.				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Моя Родина. ([4], с.107) Цели: знакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине; развивать навыки фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Тема: Женский день. ([5], с.5) Цели: формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Тема: Праздник нашей армии. ([4], с.109) Цели: раскрыть понятие «солдат»; формировать патриотические чувства, уточнить представления о военной форме; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Мамины руки. ([5], с.6) Цели: формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3.Тема: Моя мама. ([5], с.7) Цели: формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>Прогулки Мой город. ([10], с.218) Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. Бравые солдаты. ([10], с.220) Цели: формировать представление о солдате – защитнике Родины; воспитывать уважение к солдату. Кто поздравит маму? ([10], с.232) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать желание порадовать маму поздравлениями с праздником.</p> <p>• Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника. Цель: закрепить знание детей о военной технике, помогающей в бою. Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря Д/и «Что вокруг нас». Цель: развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор Д/и «Поставь большие и</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Праздник салют. ([4], с.110) Цели: формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные средства рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки. (АППЛИКАЦИЯ). Тема: Вертолет. ([4], с.111) Цели: продолжать учить наклеивать различные формы, передавая их особенности; формировать интерес к разнообразным видам транспорта; развивать патриотические чувства. Тема: Игрушки. ([5], с.7) Цели: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знания красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; развивать координацию рук; учить правильно держать кисть, закреплять умение рисовать прямые линии; создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию</p>	<p>1.Тема: Спортивный дух. ([4], с.112) Цели: обогащать двигательный опыт; активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.</p> <p>2. Тема: Тренировка на «отличник». ([5], с.113) Цели: обогащать двигательный опыт; активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.</p> <p>3. Тема: Полоса препятствий. ([4], с.113) Цели: обогащать двигательный опыт; активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.</p> <p>4. Тема: Заниматься нам не лень. ([5], с.9) Цели: обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.</p> <p>5.Тема: Семья спортивная. ([5], с.10) Цели: обогащать</p>

		<p>маленькие елочки в ряд» - повторить с детьми понятия «больше- меньше».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». • Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Чьи ботинки?». Игра «Поможем друг другу разуться». • Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Папа готовит ужин». Цель: побуждать детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами – заместителями. Побуждать детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни. 	<p>мира. (ЛЕПКА). Тема: Бусы для мамы. ([5], с.8) Цели: совершенствовать приемы лепки: умения скатывать глину круговыми движениями пальцев, делать отверстия стекой, размещая его в середине детали; создавать оригинальные композиции, передавая пропорции и взаимное размещение частей на леске.</p>	<p>двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм. 6.Тема: Спорт здоровье укрепляет. ([5], с.11) Цели: обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.</p>

Тема недели (8-17 марта): « Изменения в природе»				
Цель недели: 1. Выстраивание всех видов деятельности вокруг темы природных изменений: ярче светит солнце, тает снег, появились луны, дождь. 2. Расширение знаний о домашних животных и птицах 3. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц				
Итог недели:				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Тема: Лошадка-качалка. ([5], с.23)</p> <p>Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>Тема: Масленица. ([5], с.35)</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с народными традициями; уточнить, что Масленица – это проводы зимы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>Тема: Кузьминки. ([5], с.36)</p> <p>Цели: обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>Тема: Матрешка. ([5], с.24)</p> <p>Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>Тема: Дудочка-свистулька. ([5], с.25)</p> <p>Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть</p>	<p>Прогулки</p> <p>Зайка в гостях у детворы. ([10], с.254)</p> <p>Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызвать отклик на красоту весны. .</p> <p>Лисичкин бубен. ([10], с.256)</p> <p>Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызвать отклик на красоту весны.</p> <p>Матрешка. ([10], с.240)</p> <p>Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. <p>Игра «Где твой шкафчик?».</p> <p>Игра «Что лежит у тебя в шкафчике?».</p> <p>Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчики».</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. <p>Побуждать детей помогать другу другу при одевании после сна.</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Лошадка-качалка. ([5], с.37)</p> <p>Цели: познакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки; дать представление о деревянной народной игрушке – коньке; расширять словарный запас детей (катать, качать, качалка, каталка, из дерева, из бумаги); продолжить знакомить с устным народным творчеством; воспитывать желание играть в игрушки прошлого.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: Козлик. ([5], с.38)</p> <p>Цели: формировать умение наклеивать детали; развивать умение понимать речь педагога, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Украсим барыне сарафан. ([5], с.26)</p> <p>Цели: обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжить знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи; через</p>	<p>Тема: Заря-заряница. ([5], с.39)</p> <p>Цели: обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.</p> <p>Тема: Спортивные проделки. ([5], с.40)</p> <p>Цели: обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.</p> <p>Тема: Птичьи полеты. ([5], с.28)</p> <p>Цели: обогащать двигательный опыт, развивать физические качества, формировать интерес к спорту, учить новым движениям.</p> <p>Тема: Спорт – движение к здоровью. ([5], с.29)</p> <p>Цели: обогащать двигательный опыт, развивать физические качества, формировать интерес к спорту, учить новым движениям, умению бросать и ловить мяч.</p> <p>Тема: К физкультуре – с</p>

	<p>со свистулькой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д.И. «Оденем куклу на праздник» (бумажная). Цель: познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка". . «Близко- далеко». Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать желание играть с воспитателем • Ди «Лото для малышей». Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. • Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила • Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. 	<p>игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. (ЛЕПКА). Тема: Хохломская посуда. ([5], с.27) Цели: обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжить знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее изготовления; учить лепить хохломскую посуду; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.</p>	<p>уваженьем! ([5], с.29) Цели: обогащать двигательный опыт, развивать физические качества, формировать интерес к спорту, учить новым движениям.</p>

Тема недели (20марта-31 марта) «Весна»				
Цель недели: 1. Привлечение внимания к красоте весенней природы. 2. Формирование представлений об одежде и обуви людей весной				
3. Формирование основ безопасного взаимодействия с природой (одеваться по погоде, не ходить по лужам, не ломать ветки и т.д.)				
Итог недели: развлечение «Весна- красна»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Потешки из ларца. ([5], с.13) Цели: познакомить детей с содержанием и значением закличек, учить выразительно и ритмично читать закличку «Солнышко-колоколнышко», закрепить умение читать наизусть песенку-потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>2.Тема: Весенние цветы. ([5], с.44) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Тема: Чистоговорки и заклички. ([5], с.14) Цели: познакомить детей с содержанием и значением закличек и чистоговорок, учить выразительно и ритмично читать закличку; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Кошкин дом. ([5], с.15) Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3.Тема: Весенний калейдоскоп. ([5], с.45) Цели: учить выделять форму и цвет лепестков, развивать обоняние, совершенствовать мелкие движения пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>Тема: К нам весна шагает быстрыми шагами. ([5], с.47) Цели: уточнить представления об</p>	<p>Прогулки В гостях у сказки. ([10], с.248) Цели: познакомить с народным творчеством на примере сказки «Колобок», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их.</p> <p>Два веселых гуся. ([10], с.250) Цели: познакомить с народным творчеством на примере песенки «Два веселых гуся», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их.</p> <p>Зайнышка в гостях у детворы. ([10], с.254) Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны.</p> <p>• Формирование КГН</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Солнышко. ([5], с.16) Цели: побуждать детей к общению, развивать речь, закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? Какое оно?); продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: Петушок. ([5], с.17) Цели: познакомить детей с фольклорным произведением малого жанра. Обратить внимание на особенности петушка: яркий гребень, борода, назвать эти детали, сочетая со словами потешки («золотой», «масляна», «шелкова»). Закрепить навыки лепки предметов круглой формы.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Спал цветков и вдруг проснулся. ([5], с.48) Цели: учить изображать подснежник с помощью «пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умения держать кисточку, снимать</p>	<p>1.Тема: Спортивная команда. ([5], с.18) Цели: обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.</p> <p>2.Тема: Здоровье – сила. ([5], с.19) Цели: обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.</p> <p>3.Тема: Кошачьи игры. ([5], с.20) Цели: обогащать двигательный опыт, активизировать интерес к физической культуре, прививать интерес к совместным играм.</p> <p>4.Тема: Спорт здоровье укрепляет. ([5], с.51) Цели: обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.</p> <p>5.Тема: Сила, ловкость и сноровка. ([5], с.52)</p>

	<p>изменениях, происходящих ранней весной в природе, развивать наблюдательность, закрепить знания о частях цветка (лист, цветок); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь». Игровая ситуация «Почистим сапожки кукол».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. • Д/и: «Научим мишку пользоваться носовым платочком» «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание. <p>«Чудесный мешочек» (геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик разных цветов). Цель: продолжать различать геометрические формы, цвет).</p>	<p>лишнюю каплю краски о край баночки. (ЛЕПКА). Тема: Корзина с цветами. ([5], с.49) Цели: закрепить понимание слова «проталина», дать представление об элементарных потребностях растений: пища, влага, тепло; учить строить коллективную лфеток по всей композиции, располагая цветы из саповерхности корзины; развивать навык фразовой речи.</p>	<p>Цели: обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения. 6. Тема: Зарядка с улыбкой. ([5], с.52) Цели: обогащать двигательный опыт, способствовать развитию физических качеств, формировать желание выполнять упражнения.</p>

Тема недели (3- 14 апреля): «Жизнь людей весной»				
Цель недели: Знакомить детей с трудом людей весной в саду и огороде; о выращивании растений и о необходимых для этого условиях. Расширять представления детей об окружающем мире.				
Итог недели: выставка детского творчества				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1. Тема: Высадка саженцев. ([5], с.54) Цели: объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции.</p> <p>2. Тема: Пернатые гости. ([5], с.63) Цели: учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц; обогащать словарь детей словами-действиями зимующих птиц, развивать активную речь детей через игровые действия.</p>	<p>1.Тема: На приусадебном участке. ([5], с.55) Цели: формировать представление о трудовых действиях людей в весенний период в огороде; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Работа фермера (посевная). ([5], с.56) Цели: формировать представление о трудовых действиях людей в весенний период в огороде; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3. Тема: Перелетные птицы. ([5], с.64) Цели: способствовать обобщению представлений о перелетных птицах в весенний период: изменение их поведения (греются на солнце, на деревьях, гнездуются, выводят птенцов); содействовать воспитанию бережного отношения к птицам, развивать память, мелкую моторику.</p> <p>4. Тема: Гнездование птиц. ([5], с.65) Цели: расширять знания детей о</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». Упражнение «Умываемся сами». Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. <p>Прогулки Безопасное поведение в транспорте. ([10], с.316) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. Воздушный транспорт. ([10], с.310) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Дерево весной. ([5], с.57) Цели: формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие); регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире, кверху – уже); актуализировать умение детей рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева); обогащать представление детей о признаках весны (набухание почек, первые листочки) (АППЛИКАЦИЯ). Тема: Зернышки для посадки. ([5], с.58) Цели: учить скатывать зернышки овальной и круглой формы; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Игрушки. ([5], с.66) Цели: учить изображать птиц на основе ладони, развивать чувство ритма и мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой</p>	<p>1.Тема: Весенние вертушки. ([5], с.59) Цели: активизировать двигательные возможности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>2.Тема: Мой самый лучший друг. ([5], с.60) Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям с мячом, развивать физические качества.</p> <p>3. Тема: На зарядку со сноровкой. ([5], с.61) Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>4.Тема: Веселый звонкий мяч. ([5], с.68) Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать</p>

	<p>перелетных птицах; познакомить с жизнью разных птиц (гнездование, выведение птенцов); развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. Водный транспорт. ([10], с.312) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. Наземный транспорт. ([10], с.314) Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дид.игра «Построим игрушки на зарядку». Цель: упражнять в умении упорядочивать предметы по признаку убывания. Побуждать выявлять и исправлять свои ошибки. • Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Цель: побуждать детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители. 	<p>речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. (ЛЕПКА). Тема: Птички-невелички. ([5], с.67) Цели: учить детей лепить «птичку» из нескольких частей, развивать чувство формы и пропорции и интерес к наблюдениям за птицами, учить различать на слух различные звуки бубна – звон и стук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. 5. Тема: Спортивный интерес. ([5], с.69) Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. 6. Тема: Игры в лесу. ([5], с.70) Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p>

Тема недели (17-28 апреля) «Дикие животные весной»				
Цель: Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной; показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Воспитывать любовь к животным.				
Итоговое мероприятие: Создание альбома «Животные».				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>1.Тема: Косолапый медведь. ([5], с.72) Цели: знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Любимые игрушки ребят. ([6], с. Май. 2 неделя. Занятие 1) Цели: развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.</p>	<p>1.Тема: Лиса и еж. ([5], с.73) Цели: знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни лисы и ежика; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>2.Тема: Белка и волк. ([5], с.74) Цели: знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни белки и волка; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>3.Тема: Купание куклы Кати.([7], с.83) Цели: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p>4. Тема: Рассматривание картины</p>	<ul style="list-style-type: none"> Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки». Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки». Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф». Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. <p>Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.</p> <p>Прогулки Медведь. ([10], с.282) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках медведя.</p> <p>. Лиса и волк. ([10], с.288) Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни,</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Игрушки. ([5], с.75) Цели: формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши); учить детей рисовать, используя кисть, показать, как правильно держать кисть в руке, набирать на нее краску, оставлять пятна на листе бумаги.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Колочий еж. ([5], с.76) Цели: закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями; формировать умение вытягивать отдельные части из целого куска; упражнять в использовании приема вдавливания мелких предметов в поверхность вылепленной фигуры.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Разноцветные мячи. ([5], с. . Май. 4 неделя. Занятие 4) Цели: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Огуречик. ([6], с. Май. 2 неделя. Занятие 2)</p>	<p>1.Тема: Звериная зарядка. ([5], с.77) Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>2.Тема: Косолапый спортсмен. ([5], с.77) Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>3.Тема: Мячики-зайчики. ([5], с.78) Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>4. Тема: «Веселый звонкий мяч» ([5], с.68) Цели: активизировать двигательные способности детей,</p>

	<p>"Дети кормят курицу и цыплят". Игра в цыплят. ([7], с.86) Цели: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p>	<p>повадках, характерных внешних признаках лисы и волка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. • Д/и: «Где, чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных. • Д/и «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать формировать умение играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения • Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение выделять признаки игрушек (цвет, форма). • Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить одинаковый предмет. 	<p>Цели: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.</p>	<p>обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. 5. Тема: Спортивный интерес. ([5], с.69) Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. 6. Тема: Игры в лесу. ([5], с.70) Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p>

Тема недели (3мая- 12мая): «Мой город»				
Цель недели: Знакомство с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер)				
Итог недели: Фотоколлаж «Мой любимый город»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Тема: Солнышко на ножке. ([5], с.90)</p> <p>Цели: знакомить с летними изменениями в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>Тема: Зеленая растительность. ([5], с.91)</p> <p>Цели: знакомить с зеленой растительностью; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>Тема: Желторотики из гнездышка. ([5], с.98)</p> <p>Цели: закреплять представления о жизни птиц; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>Тема: Звери и птицы. ([5], с.99)</p> <p>Цели: обобщать представления детей о лесных животных; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>Прогулки</p> <p>Жук. ([10], с.300)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жука.</p> <p>Пчела. ([10], с.302)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках пчелы.</p> <p>Комар. ([10], с.304)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках комара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование КГН и навыков самообслуживания. <p>Игровая ситуация «Чистим обувь».</p> <p>Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. <p>Цель: закреплять умение детей аккуратно есть,</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Цветущий луг. ([5], с.92)</p> <p>Цели: знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(АППЛИКАЦИЯ). Тема: Растительный узор. ([5], с.93)</p> <p>Цели: учить делать узор из листочков, травинок, цветов, наклеивать элементы узора; развивать мелкую моторику рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Лесные животные. ([5], с.100)</p> <p>Цели: уточнить представления о лесных животных; учить дорисовывать соответствующие части тела в соответствии с цветом животного; развивать</p>	<p>Тема: Одуванчик у дорожки. ([5], с.94)</p> <p>Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>Тема: В гостях у солнышка. ([5], с.95)</p> <p>Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>Тема: Игрушки. ([5], с.102)</p> <p>Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>Тема: Игрушки. ([5], с.102)</p> <p>Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества;</p>

		<p>правильно держать ложку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя не хочет мыть руки». • Дид. игра «Разрезные картинки» (деревья). Цель: развивать мышление, наблюдательность. • Дид.игра «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепить знания о признаках весны. • Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: Цель: способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения 	<p>умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. (ЛЕПКА). Тема: Дымковская птица. ([5], с.101) Цели: совершенствовать приемы лепки: умение скатывать глину круговыми движениями, оттягивать пальцами отдельные детали, лепить предметы, состоящие из нескольких частей.</p>	<p>приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p>

Тема недели (15-19 мая) «Скоро лето»				
Цель недели: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)				
Итог недели: Праздничное развлечение «Здравствуй лето»				
Познавательное развитие	Развитие речи	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Тема: Солнышко. ([5], с.80)</p> <p>Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>Тема: Божья коровка. ([5], с.81)</p> <p>Цели: познакомить с божьей коровкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p> <p>Тема: Будем лето скоро мы встречать. ([5], с.82)</p> <p>Цели: уточнять представления о лете; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.</p>	<p>Прогулки</p> <p>Майский дождик. ([10], с.336)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.</p> <p>Яркое солнышко. ([10], с.330)</p> <p>Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. • Дигра «Парные картинки». Цель: развитие мышления, мелкой моторики • «Скажи какой?» <p>Цель: формировать умение детей выделять признаки предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Семья». <p>Цель: продолжать обыгрывать сюжет</p>	<p>(РИСОВАНИЕ). Тема: Одуванчик на лугу. ([5], с.83)</p> <p>Цели: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания; развивать умение менять ритмический рисунок в зависимости от музыкального сопровождения.</p> <p>(ЛЕПКА). Тема: Весенний дождик. ([5], с.84)</p> <p>Цели: учить надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику.</p>	<p>4. Тема: Солнечный денек. ([5], с.85)</p> <p>Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>5.Тема: Звоночек. ([5], с.86)</p> <p>Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>6. Тема: По кусточкам да по кочкам. ([5], с.87)</p> <p>Цели: активизировать двигательные способности детей, обучать их новым движениям, развивать физические качества; приучать убирать за собой спортивный инвентарь; развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p>
С 22-30 мая проведение мониторинга				

III. Учебно – методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом наша организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Учебно-методический комплект к программе:

- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- электронные образовательные ресурсы.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания в первой младшей группе МБДОУ Д/с «Сказка»

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
3. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (вторая группа раннего возраста). – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – – Волгоград: Учитель.
19. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Пронумеровано,
Прошито, скреплено печатью

55 (листов)

Заведующий

МБДОУ Д/с «Сказка»

Т.Н. Ищенко

