

Российская Федерация  
Ростовская Область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Сказка»

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ Д/с «Сказка»  
Протокол № 1 от 11.08.2023



Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ Д/с «Сказка»  
Т.Н.Ищенко  
от 11.08.2023г.

## План

### Коррекционно - развивающей работы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

Разработала  
Дубровина Н.Г.,  
учитель-логопед  
МБДОУ Д/с «Сказка»

**Аннотация**  
**к плану «Коррекционно-развивающая работа»**  
**учителя – логопеда Дубровиной Н.Г.**

**Актуальность:** В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения для логопедических занятий при МБДОУ специализированного плана работы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом ФОП И ФГОС. Успех коррекционной работы на занятиях у логопеда мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы учителя-логопеда при массовом детском саду, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-развивающего процесса.

**Практическая значимость:**

Результатом успешной коррекционно-развивающей работы по данному плану можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

**Инновационная направленность** заключается в использование информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

**1. Пояснительная записка.**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральной образовательной программе (ФОП) и федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и

речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания плана коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях ДООУ, не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности.

План коррекционной развивающей деятельности учителя-логопеда Дубровиной Натальи Геннадьевны рассчитана на 2023-2024 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФН, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования и решением ППк (при наличии) на логопедические занятия.

Нормативно-правовую основу для разработки плана коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральная Образовательная Программа дошкольного образования (ФОП ДО).
- ✓ Закон об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»)
- ✓ Оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Примерное положение, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г № Р-75);
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- ✓ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Таким образом, план разработан с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В плане определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данный план предназначен для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФН, ОНР), зачисленных на занятия к логопеду.

## **1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся.**

### **1.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФН, ФН**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФН — это дети с ринопалией, дизартрией, дислалией акустико-

фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- ✓ произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✓ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✓ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- ✓ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- ✓ в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФН наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФН дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акетавместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

## **1.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрекает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## **2. Особенности осуществления образовательного процесса**

2.1 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда ДООУ, не имеющем в своей структуре групп комбинированной и компенсирующей направленности по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель плана – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФН, ФФН, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на занятия к логопеду.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
  - нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
  - развитие навыков звукового анализа и синтеза;
  - развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с планом носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей плана учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

### 3. Целевой компонент плана учителя-логопеда ДОУ

#### 3.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на занятия к учителю-логопеду.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы(маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей зачисленных на занятия к учителю-логопеду, ежегодном отчете педагога и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, В.В.Коноваленко. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

### **3.2.Содержание и организация коррекционно-логопедической деятельности на занятиях учителя-логопеда**

**Ребенок 5-6 лет**, посещающий занятия учителя-логопеда, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - Дифференцирует все изученные звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
  - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7лет**, снятый с логопедического учета, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
  - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
  - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
  - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
  - способен проводить звуковой анализ слов;
  - понимает смысловозначительную роль фонемы.

#### 4. Содержательный компонент плана учителя-логопеда ДОУ

##### 4.1. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на занятиях учителя-логопеда являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

План учителя-логопеда ДОУ на 2023-2024 учебный год составлена на основе ФОПДО и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в ДОУ детей как с ФН и ФФН, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в плане на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедических занятиях в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **4.2.Содержание и организация коррекционно-логопедической деятельности на занятиях учителя-логопеда**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФН и ОНР у детей, зачисленных на занятия к учителю-логопеду ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. План учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По методическим рекомендациям Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «По организации логопедической помощи» от 13.05.2015 №24/32-2998/м логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДООУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы учителя-логопеда ДООУ не имеющего в своей структуре групп компенсирующей направленности является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН составляет 6 месяцев, ФФН - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о работе учителя-логопеда в ДООУ, в течение года занимается до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

## **5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации плана логопеда**

Исходя из цели и задач плана учителя-логопеда Дубровиной Н.Г. были составлены документы, регламентирующие работу педагога на 2023-2024 учебный год:

-Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФН, ФФН и ОНР;

-Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФН, ФФН и ОНР;

-Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР(дополнительно)

-План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2023-2024 учебный год.

-Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`]);

-Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Группа свистящих и шипящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц], «ч»;

- Календарно-тематический план подгрупповой непрерывной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей 5-6 лет (ФФНР).

- Календарно-тематический план подгрупповой непрерывной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей 6-7 лет (ФФН);



Перспективный план  
по коррекции речи детей 5-6 лет с ФН, ФФН и ОНР, зачисленных на занятия к учителю-логопеду  
на 2023-2024 учебный год.  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

г.Семикаракорск

2023г.

<b>Направления работы</b>	<b>I период обучения</b> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<b>II период обучения</b> (декабрь, январь, февраль)	<b>III период обучения</b> (март, апрель, май)
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</li> <li>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</li> <li>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</li> <li>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</li> <li>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</li> <li>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</li> </ol>
<b>Звукопроизношение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</li> <li>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</li> <li>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</li> <li>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</li> </ol>

<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</li> <li>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</li> <li>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</li> <li>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</li> <li>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</li> </ol>
<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</li> <li>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</li> <li>6. Выделение звука из ряда других звуков</li> <li>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</li> <li>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</li> <li>9. Практическое усвоение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение наличия звука в слове.</li> <li>2. Определение места звука в слове.</li> <li>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</li> <li>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</li> <li>5. Выделение согласного звука в начале слова.</li> <li>6. Выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</li> <li>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</li> <li>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</li> <li>2. Выбор слова к схеме.</li> <li>3. Выбор графической схемы к слову.</li> <li>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</li> <li>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</li> <li>6. Определение последовательности звуков в слове.</li> <li>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</li> <li>9. Составление распространенных предложений.</li> <li>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</li> </ol>

	понятий «Гласный — Согласный звук».	10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов.	
<b>Лексика</b>	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов ( <i>из-за, из-под</i> ), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных ( <i>быстрый—</i>

	<p>числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p><i>быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	---	---

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>
-------------------------------------	---	--	--

Перспективный план  
по коррекции речи детей 6-7 лет с ФН, ФФН и ОНР, зачисленных на занятия к учителю-логопеду  
на 2023-2024 учебный год  
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

г.Семикаракорск

2023г

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1. Развитие речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	произношении детей звуков (индивидуальная работа)		
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt; [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя</p>

	<p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мои</i> т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	<p>способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	--	--

<p><b>Лексика</b></p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «День знаний», «Детский сад, Школа», «Профессии детского сада», «День отца», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «День матери», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Добровольцы и волонтеры», «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Освобождение Семикаракорска», «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года», «Славянская письменность и культура».</p>
<p><b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</li> <li>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</li> <li>4. Согласование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</li> <li>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>3. Согласование существительных с числительными.</li> <li>4. Образование названий детенышей животных.</li> <li>5. Образование притяжательных прилагательных, образование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый— быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</li> </ol>

	<p>существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
--	--	--	--

<p><b>Развитие связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol>
-------------------------------------	--	---	--

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на занятия к учителю-логопеду на 2023-2024 учебный год.

2023г

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании черным и красным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, синим шрифтом – информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
<b>1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА</b>			
15.09.2023г	<b>Детский сад</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> воспитатель, логопед, повар, медсестра,заведующая, <b>завхоз, прачка,</b> игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> нужный, полезный, трудный, интересный, <b>необходимый.</b></p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> воспитывать, <b>управлять,</b> учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> старательно, <b>слаженно,умело,</b> бережно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договаривание предложений,</li> <li>2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.</li> </ol>
22.09.2023г	<b>Игрушки</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, <b>фарфоровые,металлическая, пластмассовые,</b> деревянные, большие, маленькие.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> играть, пить, есть, готовить, резать,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных родительного падежа,</li> <li>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</li> <li>3. <b>Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными;</b></li> <li>4. Составление описательных</li> </ol>

		убирать, строить, <b>наряжать, складывать.</b>	рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
29.09.2023г	<b>Ранняя осень</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, <b>сырость</b>, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, <b>унылый</b>, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), <b>промозглый, проливной, морозящий.</b></p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, <b>увядать</b>, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, <b>моросить</b>, срывать (листья), <b>пожухнуть</b>, расписать, хмуриться, облетать, <b>накрапывать.</b></p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, <b>ненастно</b>, пасмурно.</p>	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
06.10.2023г	<b>Фрукты, Сад</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, цвести, зреть, <b>плодоносить</b>, наливаться, зацветать, вырасти, созреть,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование прилагательных от существительных,</li> <li>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>3. Согласование числительных с существительными,</li> <li>4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;</li> <li>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием</li> </ol>

		дозреть, собирать, варить, готовить.	мнемотаблицы.
13.10.2023г	<b>Овощи, Огород</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох.огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, <b>продолговатый</b>, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, <b>удобрять</b>, срывать, собирать, срезать, <b>вырезать</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных,</li> <li>2. Согласование числительных с существительными;</li> <li>3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
20.10.2023г	<b>Лес, Грибы, Ягоды</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, осенний, <b>шуршащие</b>, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</li> <li>2. Закрепление употребления предлога В;</li> <li>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</li> <li>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>

		<p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, <b>квасить</b>, сушить.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> далеко, близко, рядом.</p>	
27.10.2023г	<b>Перелетные птицы</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> перелетные, зимующие, <b>пернатые</b>, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> далеко, близко, рядом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</li> <li>2. Развитие умения составлять простые предложения;</li> <li>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</li> <li>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</li> <li>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
10.11.2023г	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, <b>плутовка</b>, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <b>-иц</b>;</li> <li>2. Подбор слов-антонимов;</li> <li>3. Согласование числительных с существительными;</li> <li>4. <b>Упражнение в подборе эпитетов</b>;</li> <li>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием</li> </ol>

		<p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> холодно, голодно, неудобно</p>	мнемотаблицы.
18711.2023г	<b>Домашние животные (птицы) и их детеныши</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :</b> кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование множественного числа существительных ;</li> <li>2. Подбор синонимов;</li> <li>3. Образование притяжательных прилагательных.</li> <li>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
24.11.2023г	<b>Поздняя осень. Предзимье</b>  Обобщение по теме «Осень»	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ранняя (осень), поздняя</p>	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .

01.12.2023г		<p>(осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, <b>унылый</b>, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), <b>промозглый</b>, проливной, <b>морозящий</b>.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, <b>моросить</b>, срывать (листья), <b>пожухнуть</b>, расписать, хмуриться, облетать, <b>накрапывать</b>.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> мокро, сыро, <b>ненастно</b>, пасмурно, дождливо, холодно.</p>	
08.12.2023г	<p><b>Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, <b>кювет</b>, перекрёсток, <b>топливо</b>, бензин.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> скорая, пожарная, милицейская, <b>ветровое</b>, аварийная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;</li> <li>2. Согласование числительных с существительными,</li> <li>3. Образование множественного числа существительных;</li> <li>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
15.12.2023г	<p><b>Зима. Зимующие птицы</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, <b>позёмка</b>, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подбор однокоренных слов;</li> <li>2. <b>Образование глаголов прошедшего времени;</b></li> <li>3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-</li> </ol>

		<p>кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, <b>трескучий</b>, суровый, <b>красногрудый</b>, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, <b>сковывать</b>, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, <b>наохлиться</b>, прилетают, перезимовать.</p>	<p>ласкательным значением;</p> <p>4. Подбор имен существительных к прилагательным;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
22.12.2023г	<b>Зимние забавы и развлечения</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, <b>искристый</b>, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<p>1. <b>Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</b></p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>
	<b>Новый год</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки,</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных</p>

29.12.2023г		<p>коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<p>падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>
<p><b>2 неделя января</b></p> <p>12.01.2024г</p>	<p><b>Моя семья</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, <b>трудолюбивая</b>, строгая, вежливая, послушная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, <b>ухаживать</b>, растить.</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными,</p> <p>2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,</p> <p>3. Образование антонимов и синонимов,</p> <p>4. <b>Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,</b></p>
<p><b>3 неделя января</b></p> <p>19.01.2024г</p>	<p><b>Посуда. Продукты питания</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> кухня, тарелка. Чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> кухонный, столовый,</p>	<p>1. <b>Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;</b></p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными</p>

		<p>глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, <b>взбивать</b>, печь, подогревать.</p>	<p>суффиксами в единственном числе;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,</p> <p>4. Согласование существительных с числительными.</p> <p>5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы</p>
<p>4 неделя января</p> <p>26.01.2024г</p>	<p><b>Профессии</b></p>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, <b>торопливый</b>.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> продаёт, <b>торгует</b>, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.</p>	<p>1. <b>Употребление имен существительных в творительном падеже;</b></p> <p>2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа</p> <p>3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>

02.02.2024г	<b>Мебель.</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, <b>сервант</b>, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> делать, продавать, закупать, ставить, <b>расставлять</b>, вносить, выносить, передвигать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор глаголов к именам существительным,</li> <li>2. Подбор антонимов;</li> <li>3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</li> </ol>
09.02.2024г	<b>Квартира</b>	<p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, <b>пластмассовая</b>, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> делать, продавать, закупать, ставить, <b>расставлять</b>, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор глаголов к именам существительным,</li> <li>2. Подбор антонимов;</li> <li>3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</li> <li>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</li> </ol>
16.02.2024г	<b>Одежда, Обувь, Головные уборы</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;</li> <li>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>3 Образование прилагательных от существительных;</li> <li>4.Составление описательного рассказа</li> </ol>

		<p>вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> шить, <b>зашивать</b>, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	с использованием мнемотаблицы.
29.02.2024г	<b>Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, смелые, ловкие, <b>героические, победные</b>, мирные, трудные.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищают, <b>совершают</b>, летают, охраняют.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование прилагательных от существительных;</li> <li>2. Употребление имен существительных в различных падежах;</li> <li>3. Согласование имен числительных с именами существительными;</li> <li>4. Подбор признаков и действий к предметам;</li> </ol>
<b>1 неделя марта</b>	<b>Мамин праздник – 8 Марта</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, <b>комплимент</b>, забота, хозяйюшка.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> заботиться, любить, <b>уважать</b>, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;</b></li> <li>2. Подбор родственных слов;</li> </ol>

01.03.2024г		<p>воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.</p>	3. Подбор признаков к предметам;
<p><b>2 неделя марта</b></p> <p>15.03.2024г</p>	<b>Ранняя весна</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;</p> <p>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
<p><b>3 неделя марта</b></p> <p>22.03.2024г.</p>	<b>Природа весной. Перелетные и зимующие птицы</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> вить, летать, виться, порхать, парить,</p>	<p>1. Образование родственных слов,</p> <p>2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		нести́сь, отклады́вать, зимова́ть, выводíть, курлыка́ть, щебета́ть, кукова́ть, чирика́ть, щёлка́ть, звенеть.	
<b>4 неделя марта</b> 25.03.2024г.	<b>Человек. Части тела человека</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,</li> <li>2. Образование возвратных глаголов;</li> <li>3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</li> <li>4. Подбор антонимов;</li> <li>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</li> </ol>
<b>1 неделя апреля</b> 29.03.2024г	<b>Насекомые</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, <b>КОКОН</b>, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> порхать, нести́сь, отклады́вать, вить,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;</li> <li>2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;</li> <li>3. Употребление предлогов при составлении предложений;</li> </ol>

		летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
<b>2 неделя апреля</b>  05.04.2024г	<b>Планета Земля. Космос. Первые космонавты</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),
<b>3 неделя апреля</b>  12.04.2024г	<b>Весна. Цветы цветут!</b>	<b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва.влага, тепло, свет, росток  <b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой.лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.  <b>ГЛАГОЛЫ:</b> таять, греть, расцветать, распускаться,	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

		цвести.	
4 неделя апреля 19.04.2024г	<b>Моё село.</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	<p>1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;</p> <p>2. работа с деформированными предложениями;</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
26.04.2024г	<b>Моя улица</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	<p>1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;</p> <p>2. работа с деформированными предложениями;</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

17.05.2024г.	<b>Моя страна – Россия!</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> красивый, большая, многоязычный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	<p>1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».</p>
24.05.2024г	<b>День Победы – 9 Мая!</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	<p>1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.</p>
27.05.2024г	<b>Обобщение по теме «Весна»</b>	<p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> весенний, солнечный, тёплый,</p>	<p>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования</p>

31.05.2024г.	<b>Скоро лето!</b>	<p>прохладный, суровый, яркий, <b>рыхлый</b>.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p> <p><b>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:</b> лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p><b>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:</b> зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p><b>ГЛАГОЛЫ:</b> наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.</p> <p><b>НАРЕЧИЯ:</b> жарко, много, хорошо.</p>	<p>в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p> <p>1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,</p> <p>2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p> <p>.</p>

## Календарно-тематический план

подгрупповой непрерывной образовательной деятельности по коррекции речи детей

5-6 лет (ФФН), зачисленных на занятия к учителю-логопеду

на 2023-2024 учебный год.

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».

г.Семикаракорск

2023г

Дата	Звук	Развитие общей и мелкой моторики	Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза	Дата	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	Обогащение словаря
11.09.23		Упражнение для развития координации речи с движением.	Знакомство с понятиями «речевые звуки» «неречевые звуки»	13.09.23	<b>Д/сад.</b> Подбор глаголов к сущ. д/с (что делают в д/с?)	Составление предложения по действиям. Игра «где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	<b>Предметный словарь:</b> Заведующий д/сада, старший воспитатель, логопед, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

18.09.23	Звук, слово, предложение	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»	Знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение». Учить определять количество слов в предложении.	20.09.23	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Посмотри, запомни и назови (составление предложений с заданным словом)	<p><b>Предметный словарь:</b> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, листопад, тучи, урожай, сад, листья, лес, овощи, фрукты, слякоть, погода.</p> <p><b>Предикативный словарь:</b> падают, осыпаются, летят, шуршат, наступают, приходит, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, желтеют, сохнут, вянут, моросит.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> ранняя, поздняя, грустная, унылая, хмурая, пасмурный, дождливая.</p> <p><b>Качественный словарь:</b> холодно, пасмурно, дождливо</p>
----------	--------------------------	---	--	----------	--	--	---

25.09.23	У	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал»	Выделение гласного звука среди других звуков – «хлопни в ладоши» Знакомство с буквой, понятие гласный звук, буква. Подбор слов со звуком У	27.09.23	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом	Составление предложений с предлогом «с» «Кто с кем?»	
02.10.23	А	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал»	Выделение ударного звука в начале слова. Знакомство с буквой. Называние слов со звуком А.	04.10.23	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Окончи предложение. Составить предложение по образцу.	<b>Предметный:</b> Дерево, трава, корень, ствол, кора, ветка, листья, ель, сосна, береза, дуб, каштан, рябина, клен, ива, почка, сережка, гроздь, шишка, желудь, хвоя, иголка, лист. <b>Предикативный:</b> Сажать, копать, поливать, появляться, распускаться, цвести, зреть, падать, собирать, срывать, находить, дышать, желтеть, сохнуть, ломать, охранять.

							<p><b>Признаков:</b> Хвойный, лиственный, плодовый, березовый, дубовый, кленовый, каштановый, рябиновый, еловый, сосновый, высокий, низкий, толстый, тонкий, наземный, подземный, сухой, красивый, полезный, ядовитый.</p> <p><b>Качественный:</b> Высоко, низко, много, мало, вкусно, свежо, опасно.</p>
09.10.23	У – А	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «На березе, осине...»	Анализ звукового ряда (ау – уа) Звуковая линейка	11.10.23	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Составление простых предложений по вопросам. (Что лежит на столе?)	<p><b>Предметный словарь:</b> фрукты, апельсин, мандарин, груша, яблоко, виноград, персик, абрикос, лимон, ананас, киви; урожай, сад, огород, деревья.</p> <p><b>Предикативный словарь:</b> копать, сажать, поливать, собирать, зреть.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> спелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные</p>
16.10.23	И	Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «На березе, осине...»	Выделение слов со звуком [ И ] из предложений. Знакомство с буквой. Анализ	18.10.23	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков	Составление рассказа о фруктах по предложенному наглядному	

			слогов с изменением гласных уа, ИА.		словообразования.	плану.	<b>Словарь наречий:</b> Высоко, низко, вкусно, невкусно, полезно, вредно.
23.10.23	Т - Ть	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Компот»	Определение позиции звука [ Т ] в словах (начало, середина, конец). Дифференцировать звуки на слух в словах. Подбор слов на звуки [ Т ][Ть ]	25.10.23	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Д/упр. «Вершки – корешки»	<b>Предметный словарь:</b> овощи, фрукты, баклажан, перец, кабачок, петрушка, салат, редис, тыква, лук, чеснок, свёкла, картофель, фасоль, горох, капуста.
30.10.23	П – Пь	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски...»	Определение позиции звука [ П ] в слове (начало,конец). Знакомство с термином согласный звук: твердый, мягкий. Анализ обратного слога АП. Чтение слогов АП, УП, ИП	01.11. 23	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Распространение предложений (прилагательных) <i>На столе лежит огурец – зеленый, твердый, овальный.</i>	<b>Предикативный словарь:</b> копать, сажать, поливать, собирать, выдёргивать, срезать, варить, сушить, солить. <b>Словарь признаков:</b> морковный, тыквенный, фасолевый, гороховый, картофельный
06.11.23	К - Кь	Упражнение для развития координации речи с	Выделение слова с заданным звуком из ряда слов.	08.11.23	Перелётные птицы. Формирование навыков	Пересказ рассказа по опорным картинкам.	<b>Предметный словарь:</b> ласточка, соловей, грач,

		<p>движением. Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски...»</p>	<p>Знакомство с буквой. Дифференцировать звуки в словах. Подбор слов на звуки [ К ][Кь ]</p>		<p>словообразования.</p>		<p>журавль, цапля, кукушка, лебедь, ворона, сорока, голубь, воробей, сова, глухарь, синица, снегирь, дятел; гнездо, скворечник, кормушка, птенцы, корм, голод, холод, перелёт. <b>Предикативный словарь:</b> летать, кормить, выводить, клевать, щебетать, каркать, куковать, чирикать. <b>Словарь признаков:</b> дикие, проворные, быстрые, перелётные, зимующие <b>Качественный:</b> Голодно, холодно, жалко, грустно, высоко, низко, далеко, близко, много, мало.</p>
--	--	---	--	--	--------------------------	--	--

13.11.23	К - Т	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Компот»	Определить количество звуков в слове на слух (звуковая линейка) АТ, ТА, КАТ, КТА.	15.11.23	Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	Составление предложений по картинке серия «Дикие звери»	<b>Предметный словарь:</b> заяц, зайчонок, лиса, лисёнок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок; берлога, нора, дупло, логово; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, лапы. <b>Предикативный словарь:</b> прыгать, охотиться, бежать, убегать, догонять, искать, собирать, сушить, накалывать (на иголки). <b>Словарь признаков:</b> дикий, пушистый, колючий, ловкий, быстрый, неуклюжий, косолапый, зубастый, хитрый, хищный <b>Качественный:</b> Быстро, ловко, опасно, трудно, легко, холодно, страшно.
20.11.23	Х – Хь	Физкультминутка «У леса на опушке» Пальчиковая гимнастика «Эта птичка»	Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Анализ обратного слога.	22.11.23	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Составление предложений по опорным словам (неопределенная форма) ( <i>кошка, сидеть, окошко</i> )	<b>Предметный словарь:</b> кот, котёнок, собака, щенок, лошадь, жеребёнок, корова, телёнок, свинья, поросёнок,

27.11.23	О	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Божья коровушка»	Выделение слова с заданным звуком среди ряда слов Знакомство с буквой.	29.11.23	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	Составление предложений с заданными словами (по картинкам – одежда) (лежат... висят...)	<p>коза, козлёнок, овца, ягнёнок; рога, копыта, вымя, шерсть; сарай, конура, конюшня, свинарник.</p> <p><b>Предикативный словарь:</b> ходить, бегать, прыгать, мяукать, лаять, рычать, хрюкать, жевать, сторожить, ловить, ухаживать, приносить (пользу)</p> <p><b>Признаков:</b> Домашний, мягкий, пушистый, ласковый, сильный, быстрый, добрый, злой, глупый, умный, кудрявый, веселый, заботливый; кошачий, собачий, лошадиный, коровий, козий.</p> <p><b>Предметный словарь:</b> шуба, пальто, плащ, куртка, пиджак, рубашка, блуза, майка, свитер, сарафан, фартук, перчатки, варежки, шарф, платок, рукав, воротник, манжета,</p>
----------	---	--	--	----------	--	---	---

							<p>карман, пуговица, пояс. <b>Предикативный словарь:</b> расстёгивать, застёгивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, надевать, снимать.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> шёлковый, шерстяной, кожаный, меховой, пуховый, резиновый, зимний, летний</p> <p><b>Качественный:</b></p> <p>Аккуратно, небрежно, удобно, неудобно, красиво, чисто, грязно, тесно.</p>
04.12.23	Ы	Физкультминутка «Запретное движение» Пальчиковая гимнастика «Опята»	Выделение заданного звука в обратных слогах: ЫМ, ОМ... Знакомство с буквой.	06.12.23	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	Составление предложений по картине «Зима»	<p><b>Предметный словарь:</b> время года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, снеговик, снегопад, лыжи, санки, коньки, снежки, метель, буря, вьюга.</p> <p><b>Предикативный словарь:</b> падает, летит, кружится, лепят, катаются, сгребают, чистят.</p>
11.12.23	А, У, И, Ы, О	Физкультминутка «Запретное движение»	Упражнять в различении терминов «слог»,	13.12.23	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение	Составление предложений по образцу. «Мяч	

		Пальчиковая гимнастика «Опята»	«звук». Подбор с заданным звуком.		словаря по теме.	<i>нужен футболисту»</i>	<b>Словарь признаков:</b> морозная, холодная, лёгкий, пушистый <b>Качественный:</b> Холодно, тепло, морозно, пасмурно
18.12.23	М - Мь	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Кошка»	Группировка картинок к М Мь. Определение количества слогов по слоговой лесенке. Звуковой анализ слова <i>мак</i> обозначать фишками.	20.12.23	Новый год. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Заучивание стихотворения «Снежинки»	<b>Предметный:</b> Новый год, елка, верхушка, шишка, гирлянда, бусы, хлопушка, дождик, фонарики, маска, дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки. <b>Предикативный:</b> кружится, летать, сверкать, блестеть, скрипеть, таить, скользить.
25.12.23	Н - Нь	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Кошка»	Познакомиться со звуком и буквой. Упражняться в различении на слух, подбор слов на звуки [ Н ][Нь ], звуковой анализ слов. Чтение слогов <i>Нина - Ната</i>	27.12.23	Новый год. Развитие навыка словообразования.	Заучивание стихотворения «Новый год»	<b>Словарь признаков:</b> зимний, ясный, красивый, веселый, добрый, новогодний, еловый, елочный, легкий, хрупкий. <b>Качественный:</b> нарядно, весело, красиво, сказочно, осторожно.
08.01. 24	С – Сь	Упражнение для	Звуко-слоговой	10.01.24	Семья. Обучение	Образование	<b>Предметный</b>

15.01.24		развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Снежок порхает..»	анализ слов <i>гусь, гуси, сам, сама</i> . Дифференциация звуков на слух. Определение количества слогов в слове		составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	сложноподчиненных предложений с союзами « <i>потому что</i> », « <i>чтобы</i> », « <i>для того чтобы</i> ».	<b>словарь:</b> мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, племянник, племянница, родители, семья, родственники; фамилия, имя, отчество.
	3	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Снежок порхает..»	Звуко-слоговой анализ слова ЗОНТ. Подбор слов на каждую букву.	17.01.24	Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из стихотворного текста.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом «а». <i>Папа старше сына, а сын младше папы.</i>	<b>Предикативный словарь:</b> готовить, убирать, ухаживать, стирать, работать, гладить, отдыхать, жить. <b>Качественный словарь:</b> родные, близкие; добрый, радостный, заботливый
22.01.24	З – Зь	Упражнение для развития координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Стул» «Стол»	Дифференцировать звуки на слух. Определение количества слогов в слове. Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы слов.	24.01.24	Посуда. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	Составление сложного предложения с союзом « <i>Для того чтобы</i> »	<b>Предметный словарь:</b> кастрюля, сковорода, таз, чайник, тарелка, миска, чашка, стакан, блюдце, сахарница, соусница, конфетница, сухарница, хлебница.
29.01.24							<b>Предикативный</b>

	С – З	Речь с движением «Шел по лесу Дед Мороз» Пальчиковая гимнастика «Елка»	Дифференциация звуков (картинки). Различать звук, слог, слово. Определять количество слогов.	31.02.24	Уточнить пространственное значение предлогов В, ИЗ, учить правильно их употреблять. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.	Составление рассказа о предметах посуды по предложенному наглядному плану.	<b>словарь:</b> мыть, чистить, готовить, наливать, варить, жарить, печь, кипятить, угощать.  <b>Словарь признаков:</b> кухонная, столовая, чайная, фарфоровая, глиняная, стеклянная, хрустальная, металлическая.  <b>Качественный:</b> Осторожно, чисто, грязно, аккуратно, неаккуратно, горячо, тяжело, быстро.
05.02.24	Б - Бь	Речь с движением «Я умею обуваться» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Дифференциация звуков на слух. Игра «Живое слово». Выкладывание слов <i>бант, бинт.</i>	07.02.24	Мебель. Расширение предикативного словаря.	Составление предложений по демонстрируемым действиям. <i>Мяч под столом. Мяч между столами. Мяч на столе.</i>	<b>Предметный словарь:</b> диван, кровать, кресло, табурет, стул, шкаф, стол, полка; крышка, спинка, ножка, сиденье. <b>Предикативный словарь:</b> убирать, вытирать, ставить, ремонтировать.
12.02.24	П - Б	Речь с движением «Я умею обуваться» Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Игра «Замени звук в слове» Подбор слов на звук [ Б ][ П ].	14.02.24	Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от существительных и глаголов, подбирать прилагательные с	Составление описательных рассказов по картине.	<b>Словарь признаков:</b> мягкая, деревянный, книжный, письменный,

					противоположным значением, правильно употреблять глаголы с разными приставками.		обеденный <b>Качественный:</b> Мягко, твердо (жестко), высоко, низко, вверху, внизу, аккуратно, осторожно, опасно.
--	--	--	--	--	---	--	--

<b>Дата</b>	<b>Звук</b>	<b>Развитие общей и мелкой моторики</b>	<b>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</b>	<b>Дата</b>	<b>Формирование лексико-грамматических категорий</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Обогащение словаря</b>
-------------	-------------	---	--	-------------	--	---------------------	---------------------------

19.02.24	В – Въ	Речь с движением «Шел по лесу Дед Мороз» Пальчиковая гимнастика «Елка»	Знакомство со звуком и буквой. Воспроизведение слогового ряда слогов. Подбор слов на звуки. Добавь первый звук ...агон, ...итя, ...олк, ...вата, ...илка, ...еник.	21.02.24	День защитников отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». День защитников отечества. Формирование глагольного словаря по теме.	Составление предложений по опорным картинкам и по вопросам.	<b>Предметный:</b> Армия, Родина, Отечество, защитник, солдат, боец, воин, танкист, летчик, пограничник, моряк, герой, враг, граница, овчарка (служебная собака), служба, мир, земля, небо, море, танк, корабль, катер, самолет, вертолет, ракета, автомат, пистолет.
----------	--------	---	--	----------	--	---	--

26.02.24	Д – Дь	Физкультминутка «Жираф» Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»	Выделение заданного звука в словах на слух. Знакомство с буквой. Преобразование слов: <i>ком – дом – том.</i>	28.02.24	Инструменты. Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже.	«Ответь на вопрос» - употребление предлога «в». <i>Куда пойдет мама, если нужно сшить платье?</i>	<p><b>Предикативный:</b> Служить, защищать, охранять, воевать, беречь, заботится, плыть, ехать, лететь, догонять, находить, стрелять, ловить, управлять.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> Смелый, храбрый, отважный, боевой, опасный, почетный, трудный, воздушный, морской, наземный, добрый, находчивый, быстрый, злой.</p> <p><b>Качественный:</b> метко, близко, тихо, громко, смело.</p> <p><b>Предметный словарь:</b> лопата, метла, топор, валик, нож, пила, отвертка, молоток...</p> <p><b>Предикативный</b> мести, красить, резать, пилить.</p> <p><b>Предметный словарь:</b> праздник, подарки, букет.</p>
04.03.24	ТЬ – Дь	Физкультминутка «Вышел Тима	Правильное произношение и	06.03.24	Мамин праздник. Формирование	Составление сложноподчи-	

		погулять» Пальчиковая гимнастика «Брату впору башмаки»	различение звуков Дь-ТЬ. Звонкие и глухие согласные.		словаря по теме. Развитие навыка словообразования.	ненных предложений по вопросу «За что?»	<b>Предикативный словарь:</b> поздравлять, дарить, радоваться, помогать, любить. <b>Словарь признаков:</b> заботливая, ласковая, строгая, красивая, стройная, умная, трудолюбивая <b>Качественный:</b> Нарядно, красиво, празднично, тепло, светло, весело, честно.
11.03.24	Г – Гъ	Речь с движением «Плотник» Пальчиковая гимнастика «Грабли»	Воспроизведение слогов, слогового ряда на слух. Определять количество слогов.	13.03.24	Весна. Формирование словаря по теме. Развитие словаря прилагательных.		<b>Предметный словарь:</b> месяц, весна, март, апрель, май, начало, конец, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, сады, огороды. <b>Предикативный словарь:</b> наступила, пришла, журчат, набухают, лопаются, просыпаются, прилетают, щебечут, поют, кричат, вьют

18.03.24	К – Г	Речь с движением «Плотник» Пальчиковая гимнастика «Грабли»	Воспроизведение слогов, слогового ряда на слух. Выделение нужного звука на слух, замена звуков в словах, называние имен на эти звуки.	20.03.24	Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	Составление предложений с предлогами «на», «с», «вокруг», «между», «из-за», «около»	<p>гнёзда, выводят птенцов, греет, светит, пригревает, зеленеет.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> ранняя, поздняя, тёплая, холодная, перелётные</p> <p><b>Качественный:</b> Ярко, светло, тепло, жарко, холодно, сыро, рано, поздно, радостно, празднично.</p> <p><b>Предметный словарь:</b> ласточка, соловей, грач, журавль, цапля, кукушка, лебедь, ворона, сорока, голубь, воробей, сова, глухарь, синица, снегирь, дятел; гнездо, скворечник, кормушка, птенцы, корм, голод, холод, перелёт.</p> <p><b>Предикативный словарь:</b> летать, кормить, выводить, клевать, щебетать, каркать, куковать,</p>

25.03. 24	Л	Физкультминутка. «Ласточка» Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц..»	Познакомить со звуком. Автоматизировать звук Л в слогах, словах и предложениях.	27.03.24	Транспорт. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	Составление сложноподчиненных предложений используя союз «а» <i>Мотоцикл едет, а самолет летит.</i>	чирикать. <b>Словарь признаков:</b> дикие, проворные, быстрые, перелётные, зимующие <b>Качественный:</b> Голодно, холодно, жалко, грустно, высоко, низко, далеко, близко, много, мало.  <b>Предметный словарь:</b> самолёт, вертолёт, ракета, корабль, катер, пароход, теплоход, автомобиль, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, электричка; кабина, кузов, салон, сиденье, колёса, руль, фары, крыло, мотор,
-----------	---	--	--	----------	---	---	--

							<p>пропеллер, дорога; капитан, лётчик, пилот, машинист, водитель, велосипедист, мотоциклист.</p> <p><b>Предикативный словарь:</b> ехать, плыть, лететь, заводить, перевозить, управлять.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> легковой, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный</p> <p><b>Качественный:</b> Высоко, низко, глубоко, мелко, далеко, близко, быстро, медленно.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

01.04.24	Л - Ль	Речь с движением «Что сделать, чтоб вырос красивый цветок?» Пальчиковая гимнастика «После зимней спячке»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза.	03.04.24	Морские, речные и аквариумные обитатели. Развивать умение детей употреблять и дифференцировать предлоги движения В —ИЗ, К —ОТ, НА —С.	Составление предложений на заданную тему.	<b>Предметный:</b> усы; каarp, окунь, щука, карась, плотва, гуппи, меченосец, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, чешуя; река, море, аквариум. <b>Предикативный:</b> плавать, ловить; плыть, глотать, кормить, ухаживать. <b>Признаков:</b> Красивый , маленький, большой, прозрачный,
----------	--------	--	---	----------	---	---	---

08.04.24	Ш	Физкультминутка «Шофер» Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина»	Выделение звука на слух. Анализ слова <i>КОШКА</i> . Определение места звука в слове.	10.04.24	Космос. Расширение словаря по теме.	Составление предложений с предлогами «на», «с», «вокруг», «между», «из-за», «около»	разноцветный, широкий, узкий, водный, речной, морской, блестящий, хищный, опасный.  <b>Предметный:</b> космос, космонавт, ракета, и т.д. <b>Предикативный:</b> летать, крутится, запускать, приземлять. <b>Признаков:</b> блестящий, опасный, звездный, млечный.
15.04.24	Щ	Речь с движением Пальчиковая гимнастика «Пять телят»	Воспроизведение слогового ряда. Анализ обратных слогов.	17.04.24	Цветы. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказов – описаний о цветах по плану.	<b>Предметный словарь:</b> подснежник, одуванчик, ландыш, нарцисс, тюльпан, василёк, ромашка, гвоздика, колокольчик, букет. <b>Предикативны</b>

							<b>й словарь:</b> растут, ухаживают, поливают, рыхлят. <b>Словарь признаков:</b> красивые, душистые
22.04.24	Ч – Щ	Речь с движением «День стоял веселый» Пальчиковая гимнастика «Мы писали»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Развивать навыки звукобуквенного анализа.	24.04.24	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составить предложение со словом «дом», употребляя предлоги.	<b>Предметный словарь:</b> дом, подъезд, этаж, лифт, крыша, лестница, квартира, спальня, зал, прихожая, кухня, балкон. <b>Предикативный словарь:</b> жить, заботиться, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, убирать, помогать. <b>Словарь признаков:</b> чистый, уютный, заботливый <b>Качественный:</b> Высоко, низко, далеко, близко.
29.04.24	Ш – С	Физкультминутка «Шофер» Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина»	Определение количества слогов, называя их. Подбор слов, картинок на звуки [ Ш ] [ С ]	02.05.24	Наша страна. Формировать знания и представления детей о городе, флаге и гербе России и Ростовской		<b>Предметный словарь:</b> страна, республика, город, улица, национальность,

					области. Дать понятие «многонациональная страна». Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.		президент. <b>Предикативный словарь:</b> строит, поднимает, управляет. <b>Словарь признаков:</b> высокий, многоэтажный, низкий, кирпичный, деревянный, каменный <b>Качественный:</b> Долго, медленно, чисто, грязно, аккуратно, красиво, осторожно.
06.05.24	Ж – З	Речь с движением «Весна, весна красна» Пальчиковая гимнастика «Живая цепочка»	Определение количества слогов (по картинкам) и группировка их. Воспроизведение звуков З – Ж в слогах.	08.05.24	9 мая «День победы» Развитие навыков словообразования.	Составление предложений по опорным словам.	<b>Предметный словарь:</b> весна, Победа, фронт, красноармеец, оружие, герой. <b>Предикативный словарь:</b> воевать, защищать. <b>Словарь признаков:</b> смелый, отважный, героический, победоносный, великий. <b>Качественный:</b>

13.05.24	Р – Рь	Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Игра «Новоселье»	15.05.24	Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме.	Составление описательных рассказов о ели, яблоне, помидоре.	долго, трудно, страшно, морозно.  Сад – огород – лес.
20.05.24	Р – Л	Физкультминутка. Речь с движением. Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи»	Дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях. Игра «Наоборот» Звуковой анализ слов <i>РОЖКИ – ЛОЖКИ</i>	22.05.24	Человек. Расширение словаря по теме.	«Расскажи – ка». Составление описательного рассказа по наглядному плану.	<b>Предметный словарь:</b> Голова, лицо, рот, зубы, губы, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, ладони, пальцы, кулак; мыло, мыльница, шампунь, расческа, полотенце
27.05.24	Э	Речь с движением «Рыбка плавает в водичке» Пальчиковая гимнастика «Акула»	Выделение звука из ряда гласных. Упражнять в различении терминов «слог», «звук».	29.05.24	Развитие диалогической речи. Обогащение лексики синонимами, родственными словами.	Составление описательных рассказов о лете.	<b>Предикативный словарь:</b> мыть, вытирать, полоскать, чистить, расчесывать, держать, брать, ходить, бегать, поднимать, опускать, поворачивать, смотреть, слушать,

							<p>дышать.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> Чистый, грязный, красивый, некрасивый, горячий, холодный, скользкий, приятный.</p> <p><b>Качественный:</b> Вперед, назад, вверх, вниз, сильно, слабо, чисто, грязно, хорошо, плохо.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Календарно-тематический план

подгрупповой непрерывной образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет (ФФН), зачисленных на занятия к учителю-логопеду  
на 2023-2024 учебный год  
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».

г.Семикаракорск 2023г

<b>№ п/п дата</b>	<b>Тема «Звук и буква»</b>	<b>ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ</b>	<b>ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ</b>	<b>Дата</b>	<b>ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА</b>	<b>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</b>
<b>Сентябрь 12.09.23</b>	<b>А</b>	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	<b>Сентябрь 14.09.23</b>	День знаний	Рассказ о школе, школьных принадлежностях, уроках
<b>Сентябрь 19.09.23</b>	<b>У</b>	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	<b>Сентябрь 21.09.23</b>	Детский сад	Рассказ о детском саде, школе
<b>Сентябрь 26.09.23</b>	<b>А, У</b>	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков.  Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	<b>Сентябрь 28.09.23</b>	Профессии работников детского сада	Рассказ о профессиях детского сада.
<b>Октябрь 03.10.23</b>	<b>И</b>	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на –и, -а.	<b>Октябрь 05.10.23</b>	Игрушки	Рассказ об игрушке по плану.
<b>Октябрь 10.10.23</b>	<b>Т-ТЬ</b>	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	И.п. множественного числа существительных на –и, -а.	<b>Октябрь 12.10.23</b>	Ранняя осень	Рассказ об осени с использованием опорной схемы

<b>Октябрь</b> <b>17.10.23</b>	<b>К-Кь</b>	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АК	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	<b>Октябрь</b> <b>19.10.23</b>	День отца	Рассказ о своём папе с использованием опорной схемы
<b>Октябрь</b> <b>24.10.23</b>	<b>Т,К</b> <b>Звук и буква</b> <b>О</b>	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.	<b>Октябрь</b> <b>26.10.23</b>	Фрукты, Сад	Рассказ о фрукте по плану
<b>Октябрь</b> <b>31.10.23</b>	<b>Х-Хь</b>	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ-х.	<b>Ноябрь</b> <b>02.11.23</b>	Перелетные птицы	Рассказ о птице по плану с использованием опорных схем
<b>Ноябрь</b> <b>07.11.23</b>	<b>Ы-И</b>	Звуковой анализ слов типа КИТ, КОТ	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	<b>Ноябрь</b> <b>09.11.23</b>	Дикие животные и их детеныши	Рассказ о диком животном по опорной схеме
<b>Ноябрь</b> <b>14.11.23</b>	<b>М-Мь</b>	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа	Предлоги НА, ПОД	<b>Ноябрь</b> <b>16.11.23</b>	Домашние животные и их детеныши	Рассказ о домашнем животном по опорной схеме

		МАК, ТИМА				
<i>Ноябрь</i> <b>21.11.23</b>	<b>О</b>	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	<b>Ноябрь</b> <b>23.11.23</b>	Поздняя осень (предзимье) – обобщение по теме	Рассказ по картине «Листопад»
<i>Ноябрь</i> <b>28.11.23</b>	<b>Н-Нь</b>	Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ и синтез обратного слога. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ).	<b>Ноябрь</b> <b>30.11.23</b>	День матери	Рассказ с использованием опорных схем «Машины золотые руки».
<i>Декабрь</i> <b>05.12.23</b>	<b>С-Сь</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	<b>Декабрь</b> <b>07.12.23</b>	Волонтёры и добровольцы	Рассказ по сюжетной картине «Доброта и смелость»
<i>Декабрь</i> <b>12.12.23</b>	<b>Ц</b> <b>Ц-С</b>	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	<b>Декабрь</b> <b>14.12.23</b>	Зима, зимние забавы и развлечения, Новый Год	Рассказ по сюжетной картине «Зима, зимние забавы»

		анализ и синтез прямого слога.				
<i>Декабрь</i> <i>19.12.23</i>	<i>З-Зь</i>	Звуковой анализ и синтез слов ЗОНТ, ЗИНА	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	<b>Декабрь</b> <b>21.12.23</b>	Зима	Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка»
<i>Декабрь</i> <i>26.12.23</i>	<i>С-З</i>	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	<b>Декабрь</b> <b>28.12.23</b>	Новый год	Рассказ «Новый Год»
<i>Январь</i> <i>09.01.24</i>	<i>О</i>	Выделение ударного гласного после согласного, звуковой анализ и синтез слова МОСТ	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	<b>Январь</b> <b>11.01.24</b>	Моя семья.	Рассказ «Моя семья».
<i>Январь</i> <i>16.01.24</i>	<i>Ы- И</i>	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	<b>Январь</b> <b>18.01.24</b>	Посуда, продукты питания.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе»
<i>Январь</i> <i>23.01.24</i>	<i>Э</i>	Выделение начального гласного. Звуковой анализ слогов типа ЭМ, ЭН	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	<b>Январь</b> <b>25.01.24</b>	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	Чтение стихотворений о блокадном Ленинграде
<i>Январь</i> <i>30.01.24</i>	<i>Б-Бь</i>	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа БАК, БОК	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	<b>Февраль</b> <b>01.02.24</b>	Профессии	Описательный рассказ о профессии Рассказ по серии сюжетных картин «ПОЧТА»
<i>Февраль</i>	<i>П-Пь</i>	Определение места	Составление предложений с	<b>Февраль</b>	Мебель, квартира.	РНС «Петушок и

<b>06.02.24</b>		звука в слове. Деление слов на слоги.	данным словом. Множественное число существительных.	<b>08.02.24</b>		бобовое зернышко»
<b>Февраль 13.02.24</b>	<b>П-Б</b>	Звонкие и глухие согласные	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН-	<b>Февраль 15.02.24</b>	Одежда, обувь, головные уборы.	Описательный рассказ об одежде, обуви или головном уборе.
<b>Февраль 20.02.24</b>	<b>В-Ф</b>	Звонкие и глухие согласные	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	<b>Февраль 22.02.24</b>	Папин праздник, военные профессии. Зима – обобщение по теме.	Чтение рассказа «На границе». Стихи о Зиме
<b>Февраль 27.02.24</b>	<b>Д-Дь</b>	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	<b>Март 01.03.24</b>	Мамин праздник – 8 Марта.	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
<b>Март 05.03.24</b>	<b>Д-Т</b>	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	<b>Март 07.03.24</b>	Ранняя весна <b>выходной</b>	Коллективное придумывание сказки «Где мой Домик?»
<b>Март 12.03.24</b>	<b>Г-Гь</b>	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные. Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА.	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	<b>Март 14.03.24</b>	Перелетные птицы. Природа весной.	Описательный рассказ о птице

<b>Март</b> <b>19.03.24</b>	<b>Г-К</b>	Звонкие и глухие согласные. Чтение и печатание слов по следам анализа. БУМАГА, КНИГА,	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	<b>Март</b> <b>21.03.24</b>	Транспорт, ПДД, транспортные профессии	Рассказ «Безопасная дорога в детский сад»
<b>Март</b> <b>26.03.24</b>	<b>Л-Ль</b> <b>Ль-Й</b>	Звонкие и глухие согласные Звуко-слоговой анализ и схемы слов ЛАПА, ЛИСА.	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	<b>Март</b> <b>28.03.24</b>	Природа весной	Рассказ «Грачи». Стихи о весне Тютчева, Жуковского.
<b>Апрель</b> <b>02.04.24</b>	<b>Ш</b> <b>Ш-Щ</b>	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов. Звуко-слоговой анализ слов ШУБА, ЩУКА	Распространение предложений	<b>Апрель</b> <b>04.04.24</b>	Насекомые	Рассказ «В роще».
<b>Апрель</b> <b>09.04.24</b>	<b>Ч</b> <b>Ч-Щ</b>	Звуко-слоговой анализ слов ЧАСЫ, ОВОЩ. Упражнения с разрезной азбукой	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	<b>Апрель</b> <b>11.04.24</b>	Планета Земля. Первые космонавты	Стихи и песни о космосе, планете, космонавтах
<b>Апрель</b> <b>16.04.24</b>	<b>С-Ш</b>	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов СУТКИ, ШУТКИ. Преобразование слов. Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	<b>Апрель</b> <b>18.04.24</b>	Весна. Цветы цветут.	Рассказ Пришвина «Золотой луг»
<b>Апрель</b> <b>23.04.24</b>	<b>Ж-Ш</b>	Слова сложной звуко-слоговой структуры. ШЛАГБАУМ,	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные	<b>Апрель</b> <b>25.04.24</b>	Мой город, моя улица	Рассказ о родном городе, улице, доме

		<b>ПОЖАРНЫЙ</b>	глаголы от слова Ходить			
<i>Май</i> <i>07.05.24</i>	<i>Ж-З</i>	Звуко-слоговой анализ слов МОРОЗ, ЛЫЖИ. Схема предложения. Деление предложений на слова.	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	<b>Май</b> <b>02.05.24</b>	Моя страна – Россия – моя Родина.	Рассказ о своей Родине
<i>Май</i> <i>14.05.24</i>	<i>Р-Рь</i>	Звуко-слоговой анализ и схемы слов РАК, ПЕКАРЬ. Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	<b>Май</b> <b>09.05. 24</b>	9 Мая – День Победы <i>Выходной</i>	Беседа о великой отечественной войне. Чтение и пересказ любимых книг
<i>Май</i> <i>21.05.24</i>	<i>Л-Р</i>	Слова сложной звуко-слоговой структуры РАКЕТА, ЛАНДЫШИ.	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	<b>Май</b> <b>16.05.24</b>	Весна. Сад, огород, парк. Обобщение по теме «Времена года».	Рассказ Ушинского «Четыре желания». Сказка Маршака «12 месяцев».
<i>Май</i> <i>28.05.24</i>	<i>Э</i>	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.	<b>Май</b> <b>23.05.24</b>	Славянская письменность и культура	Беседа «Азбука славянского языка Кирилла и Мефодия»

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ  
на 2023-2024 учебный год

## **I. Подготовительный этап**

### **Задача:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

### **Задачи:**

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

#### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

### **Способ постановки:**

#### **Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

#### **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных  
б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

### **5. Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

### **6. Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### **1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### **2. Словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФН, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])**

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<b>1-й этап</b>  <i>Развитие общей и речевой моторики</i>	<b>Развитие общей моторики</b> Ходьба 1. Гимнастика рук и ног 2. Гимнастика туловища 3. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 4. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	<b>Развитие речевого слуха, зрительного,</b>	<i>1. Игры, направленные на развитие</i>	Предметные

	<p><b>слухового внимания и памяти</b></p>	<p><i>зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Делай так»</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ «Чего не стало?»</li> <li>▪ «Составление целого предмета из частей»</li> <li>▪ «Найди фигурку по подобию»</li> <li>▪ «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Угадай, чей голос»</li> <li>▪ «Улиточка»</li> <li>▪ «Улови шепот»</li> <li>▪ «Жмурки с голосом»</li> <li>▪ «Где позвонили?»</li> <li>▪ «Скажи, что звучит»</li> </ul> <p>«Лягушка»</p>	<p>картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Оскал»</li> <li>▪ «Хоботок»</li> <li>▪ «Хоботок» с последующим «оскалом»</li> <li>▪ «Трубочка»</li> <li>▪ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы</li> <li>▪ удерживание бумажных трубочек</li> <li>▪ комбинированные упражнения под счёт</li> </ul> <p>2. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык широкий («лопаткой»)</li> <li>▪ язык узкий («жалом»)</li> </ul>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальны е зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</li> <li>▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы</li> <li>▪ язык вправо – влево</li> <li>▪ втягивание и вытягивание широкого языка</li> <li>▪ удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>▪ присасывание спинки языка к нёбу</li> <li>▪ прищелкивание</li> <li>▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p><i>П р и м е ч а н и е:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для <u>дизартриков</u>: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
<b>2-й этап</b>  <b>Постановка и коррекция звука</b>	<b>Знакомство с артикуляцией звука</b>	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для <u>дизартриков</u> ) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u> )	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	<b>Специальные упражнения для звука [Р]</b> 1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»)</li> <li>▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания,</li> </ul>	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров

	<p>вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)</p> <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем</li> <li>▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</li> </ul>		<p>Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>
	<p><b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b></p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		
	<p><b>Специальные упражнения для звука [Л]:</b></p> <p><b>Первый способ:</b> вызывание межзубного [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Улыбка»</li> <li>▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий)</li> <li>▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса</li> </ul> <p><b>Второй способ:</b> постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Качели» (для губного [Л])</li> <li>▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы»</li> </ul> <p><b>Третий способ:</b> Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт</p>

	дѣснам		
	<p><b>Коррекция звука:</b>  <i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	<p><b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b>  <i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</li> </ul> <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>		
<p><b>3-й этап</b>   <i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического</i></p>	<p><b>Работа над звуком:</b>  <i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными.</li> </ul>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений  2. Работа с таблицами  3. Работа с игровым материалом, картинками  4. Чтение текстов  5. Работа с деформированным текстом.  6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы  Игрушки  Игры  Предметные картинки  Сюжетные картинки  Картинки к загадкам и</p>

<p><i>восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>3. Звук в предложении 4. Звук в тексте 5. Пословицы, поговорки, стихи 6. Скороговорки</p>		<p>скороговоркам</p>
	<p><b>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</b> 1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>
	<p>2. Формирование фонематического анализа</p>	<p>1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него</p>	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>

	3. Развитие синтетической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить из названных звуков слог, слово</li> <li>2. Игра с мячом «Доскажи словечко»</li> <li>3. Составить из букв разрезной азбуки слово</li> <li>4. Игра «Умный телефон»</li> </ol>	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	4. Развитие фонематических представлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать слово на заданный звук, слог</li> <li>2. Придумать слово по количеству звуков, слогов</li> <li>3. Подобрать картинки на звук</li> <li>4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul> </li> </ol>	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ различных текстов</li> <li>2. Составление рассказов:</li> </ol>	Игрушки, сюжетные

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p><b>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002</li> <li>☐ Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997</li> <li>☐ Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003</li> <li>☐ Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997</li> <li>☐ Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001</li> <li>☐ Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999</li> <li>☐ Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003</li> <li>☐ Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004</li> </ul>	

**Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.  
Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]**

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p><b>1-й этап</b></p> <p><i>Развитие общей и речевой моторики</i></p>	<p><b>Развитие общей моторики</b> ходьба</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ гимнастика рук и ног</li> <li>▪ гимнастика туловища</li> <li>▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища</li> <li>▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</li> </ul>	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»</li> <li>▪ вычерчивание фигур</li> <li>▪ обведение шаблонов</li> <li>▪ вырезание ножницами различных фигур</li> <li>▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</li> <li>▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру</li> <li>▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</li> <li>▪ показывание пальцев по два и по три</li> <li>▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной</li> </ul>	<p>4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>6. Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Трафареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>

струи на определенные цели		
<p><b>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</b></p>	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Делай так»</li> <li>▪ «Что изменилось?»</li> <li>▪ «Чего не стало?»</li> <li>▪ «Составление целого предмета из частей»</li> <li>▪ «Найди фигурку по подобию»</li> <li>▪ «Кто больше запомнит или увидит».</li> </ul> <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Угадай, чей голос»</li> <li>▪ «Улиточка»</li> <li>▪ «Улови шепот»</li> <li>▪ «Жмурки с голосом»</li> <li>▪ «Где позвонили?»</li> <li>▪ «Скажи, что звучит»</li> <li>▪ «Лягушка»</li> </ul>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»</li> <li>▪ «Чашечка», «Ковшик»</li> <li>▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка»</li> <li>▪ «Горка», «Киска сердится»</li> <li>▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане»</li> <li>▪ удерживание бумажных трубочек</li> <li>▪ комбинированные упражнения под счёт</li> </ul>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги</p>

	<p>2. Упражнения направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ язык широкий («чашечкой»)</li> <li>▪ язык узкий («горкой»)</li> <li>▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</li> <li>▪ поднятие и опускание языка за верхние и нижние зубы</li> <li>▪ «Качели»</li> <li>▪ втягивание и вытягивание широкого языка</li> <li>▪ удерживание языка в состоянии покоя</li> <li>▪ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i></li> <li>▪ прищелкивание</li> <li>▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</li> </ul> <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка. для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных-артикуляторных</u> мышц</p>		
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p>	<p><b>Знакомство с артикуляцией звука</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ артикуляции перед зеркалом</li> <li>2. Показ профиля данного звука</li> <li>3. Показ положения языка кистью руки</li> <li>4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка</li> <li>5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)</li> <li>6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)</li> </ol>	<p>Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал</p>
	<p><b>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</b></p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p>	<p>Полоски бумаги Карандаши</p>

	<p>1. <i>Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»)</li> <li>▪ с присоединением голоса («д - д - д»)</li> <li>▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</li> </ul> <p>2. <i>Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем</li> <li>▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> <li>▪ имитационные игры</li> </ul>	<p>Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>
	<p><b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игра в «Ути»</li> <li>▪ массаж языка в случае бокового произношения</li> </ul>		
	<p><b>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</b>  Первый способ: - от «Чашечки».  Второй способ: постановка звука [ш] от [р]  Третий способ: механическая помощь при постановке звука:  прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт</p>
	<p><b>Коррекция звука:</b>  <i>Работа над:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ точностью</li> <li>▪ чистотой (без вспомогательных движений)</li> </ul>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ плавностью (без толчков)</li> <li>▪ силой (с напряжением)</li> <li>▪ темпом (от замедленного к быстрому)</li> <li>▪ достижение устойчивости полученного результата</li> </ul>		
	<p><b>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</b></p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</li> <li>▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса</li> </ul> <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выработка плавного длительного выдоха</li> <li>▪ работа над силой выдоха</li> </ul>	Различение теплой – холодной воздушной струи	
<p><b>3-й этап</b></p> <p><b>Автоматизация постановки звука в речи, развитие фонематического</b></p>	<p><b>Работа над звуком:</b></p> <p><i>1. Звук в слоге:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ открытом</li> <li>▪ закрытом</li> <li>▪ в звукосочетаниях</li> </ul> <p><i>2. Звук в слове:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в начале</li> <li>▪ в середине</li> <li>▪ в конце</li> <li>▪ в сочетаниях с гласными</li> </ul> <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>

<b>восприя тия, фонема тическ их предст авлений и аналит ико- синтет ической деятел ьности</b>	<b>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</b> <i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
	<i>2. Формирование фонематического анализа</i>	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
	<i>3. Развитие синтетической деятельности</i>	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	<i>4. Развитие фонематических представлений</i>	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добавить начальный или конечный звук</li> <li>▪ изменить гласный или согласный</li> <li>▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке</li> <li>▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки)</li> <li>▪ разгадать ребусы, шарады</li> </ul>	<p>логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	<p>5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказ различных текстов</li> <li>2. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ по опорным словам</li> <li>▪ по сюжетным картинкам</li> <li>▪ на заданную тему</li> <li>▪ придумывание части рассказа</li> </ul> </li> <li>3. Инсценирование сказок</li> <li>4. Работа со сказками-фильмами</li> </ol>	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p><b>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения</b> <b>Введение звука в самостоятельную речь</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002</li> <li>☐ Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997</li> <li>☐ Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003</li> <li>☐ Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997</li> <li>☐ Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001</li> <li>☐ Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999</li> <li>☐ Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003</li> <li>☐ Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004</li> </ul>

## Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедических занятиях.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Образовательная деятельность в семье
<p>Непрерывная образовательная логопедическая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подгрупповая НОД</li> <li>2. Индивидуальная НОД</li> <li>3. Дидактические игры</li> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Компьютерные обучающие игры и программы</li> <li>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</li> <li>7. Речевые задания и упражнения</li> <li>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</li> <li>2. Речевые игры</li> <li>3. Беседы</li> <li>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</li> <li>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</li> <li>6. Игры-драматизации</li> </ol>

### 5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников зачисленных на занятия к учителю-логопеду, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

## 6. Организационный компонент программы

### 6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

#### Оснащение логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Стол детский	2
2	Стул детский	4
3	Стол письменный	1
4	Стул мягкий	1
7	Зеркало настенное	1
8	Компьютер	1
9	Принтер ч/б	1
11	Настенное наборное полотно	1
12	Магнитная доска с буквами (маленькая)	1
13	Зеркала индивидуальные	4
14	Стеллаж для игрушек	1
17	Шкаф для пособий, документации	4

18	Карниз	1
19	Мусорная корзина	1
21	Уголки для документации и пособий	3
22	Корзины для пособий	10

## 6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

### Перечень дидактических игр и пособий в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Обогащение словарного запаса	<p>Набор карточек «Транспорт»  Наглядно – дидактическое пособие «Инструменты»  Комплект карточек для бесед «Великая Отечественная война»  Комплект карточек для бесед «Защитники Отечества»  Комплект карточек для бесед «Весна»  Наглядно дидактическое пособие «Домашние птицы»  Наглядное пособие «Животные дикие и домашние»  Наглядное пособие «Транспорт»  Наглядно - дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»  Наглядно дидактическое пособие «Цветы»  Развивающее лото для детей «Профессии»  Развивающее лото для детей «Животные»  Развивающее лото для детей «Птицы»  Развивающее лото для детей «Растения»  Развивающее лото для детей «Одежда»</p>

<p>Формирование звукопроизношения</p>	<p>Логопедические кубики          Комплексы артикуляционной гимнастики          Предметные картинки на звуки          Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки          Н.В. Новоторцева (п-б, к-кь,л-ль, ш-ж,          В.В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные З-С»          В.В. Коноваленко Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х.          Е.С. Анищенкова Речевая гимнастика для развития речи дошкольников          В.Буйко «Чудо – обучайка»          И.Г.Сухин Веселые скороговорки для «непослушных звуков»          А.Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей (С, З, Ц, , Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь)          В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»          Ю.В. Гурия Непослушная коза (С- З)          М.В. Смирнова Пчелка чистюля (Ч- Щ)</p>

	<p>Т.А. Воробьева Логопедические упражнения  Т.А. Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.  Е. Косинова Артикуляционная гимнастика  «Звуковые дорожки»</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<p>Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)  Сигнальные карточки</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Игра АБВГД...парные картинки  Магнитная доска с буквами  Домино читаем по слогам  Развивающая игра «Десять гласных подружек»  Л.А. Ефросинина  Карточки для обучения грамоте «Буковка»  Азбука по слогам  Учебные трафаретики (буквы)  В.Степанова Азбука зверей и птиц  И.Новикова Смешная азбука  С.Гаврина Обучаемся грамоте  С. В. Пятак Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет (часть 1,2)  Е.В. Колесникова «От А до Я»  Е.В. Колесникова От слова к звуку»  И.С. Лопухина Логопедия. Звуки, буквы и слова (2 книги)</p>

<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»;</p> <p>Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Первые открытия»;</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; Серии сюжетных картинок Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов Наборы текстов для пересказа</p>
<p>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления</p>	<p>«Четвёртый лишний» Счётные палочки Пирамидка Матрешки Логический куб Домино Пазлы «Дары природы» «Обобщение» «Что из чего» «Найди пару» «Цвета» Игра «Хитрые козлята» Метод.пособие «Игры каждый день» О.Н. Земцова Развивающие тесты</p>

Развитие мелкой  
моторики.  
Речевого дыхания

Картинки для штриховки;  
Графареты, карандаши;  
«Весёлые шнурочки»;  
«Волшебные верёвочки»;  
«Игры со счётными палочками»;  
О.В. Бачина Пальчиковая гимнастика с предметами  
Е.Бортникова Чудо- обучаю-ка. Развиваем мелкую моторику.  
А.Николаев Пальчиковые игры  
«Весёлые прищепки»;  
«Мыльные пузыри»  
«Загони мяч в ворота»  
«Аквариум»

#### Перечень методического оснащения логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
<i>Диагностические пособия</i>		
	В.В. Коноваленко. Экспресс-обследование звукопроизношения	1
1	Г. А. Волкова Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. СПб, Детство – Пресс.	1
2	О.В. Громова Стимульный материал для логопедического обследования 2-4 лет	1
3	Альбом индивидуального обследования устной речи детей 5-9 лет.	1
<i>Программное обеспечение</i>		
4	Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по	1

	преодолению ФФНР у детей. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Программа логопедической работы с заикающимися детьми.	
5	Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО учителя-логопеда.	1
6	Е.Н. Краузе. Логопедический массаж. 2007 г.	1
7	Л.Ф. Нагорная. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. 2009 г.	1
8	Н. Петрова. Если ребенок плохо говорит. 2005 г.	1
9	М.К. Шохор – Троцкая. Коррекция сложных речевых расстройств. 2000 г.	1
10	Н.С. Жукова. Уроки логопеда. 2013 г.	1
11	А.С. Герасимова. Популярная логопедия. 2008 г.	1
12	В.М. Борисов и др. Логопедический букварь. 2005 г.	1
13	Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. 206 г.	1
14	А.С. Герасимова Программа развития и обучения дошкольников. Говорим правильно. 2000 г.	1
15	И. Лопухина Логопедия. Речь, ритм, движение. 1999 г.	1
16	И. Лопухина Логопедия. Упражнения для развития речи. 1999 г.	1
17	С. Васильева Логопедические игры для дошкольников. 1999	1
18.	Научно методический журнал логопед 2005- 2011гг	

### Детская литература

Автор	Название	Год издания
К. Чуковский	Муха - Цокотуха	2013
	Кот в сапогах	2015

С.Родин	Зимние забавы	2011
Русская народная сказка	Рукавичка	2012
	Лягушка путешественница	2012
	Кот, петух, лиса	2012
Русская народная сказка	Пых	2012
К. Чуковский	Федорино горе	2013
В. Маяковский	Стихи для малышей	2012
	Репка	2013
Русская народная сказка	Полон двор	2013
Народные потешки	Небылицы в лицах	2012
Русская народная потешка	Два веселых гуся	2008
Бр. Гримм	Красная шапочка	2008
И.Гурина	Ёлочные игрушки	2009
	Бобовое зёрнышко	2012
	Лисичка – сестричка и волк	2009
В. Степанов	Что показывают стрелки?	2007
Е.Бортникова	Чудо – обучайка чтению, пересказыванию	2008
О.И. Азова	Занимательное чтение	2008

### 6.3. Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**ГРАФИК**  
**рабочего времени учителя-логопеда ДОУ, не имеющем в своей структуре групп компенсирующей направленности**  
**на 2023-2024 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Планирование работы</b>	<b>Непрерывная образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)</b>	<b>Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой</b>	<b>Работа с родителями, консультации</b>	<b>ИТОГО часов</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК 08-00 - 12-00</b>	<b>11.15-12.00</b>	<b>с 08.00 до 11.15</b>		<b>с 08-00 до 8.30 по запросу</b>	<b>4 часа</b>
<b>ВТОРНИК 08-00 - 12-00</b>	<b>11.15-12.00</b>	<b>с 08.00 до 11.15</b>			<b>4 часа</b>
<b>СРЕДА 08-00 - 12-00</b>	<b>11.15-12.00</b>	<b>с 08.00 до 11.15</b>		<b>с 08-00 до 8.30 по запросу</b>	<b>4 часа</b>
<b>ЧЕТВЕРГ 08-00 - 12-00</b>	<b>11.15-12.00</b>	<b>с 08.00 до 11.15</b>			<b>4 часа</b>
<b>ПЯТНИЦА 08-00 - 12-00</b>		<b>с 08.00 до 11.15</b>	<b>11.15-12.00</b>	<b>с 08-00 до 8.30</b>	<b>4 часа</b>
<b>20 часов</b>					

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Дубровиной Н.Г.  
на **2023-20224 учебный год**

**Пн.** 8.00-8.15 –индив. зан.  
8.20-8.35 –индив. зан.  
8.40-8.55 –индив.зан.

9.00-9.30- **подгрупповое** занятие  
9.35-9.50-индив. занятие.  
10.55-10.10-индив. занятие  
10.15-10.30- индив.занятие  
10.35-10.50- индив. занятие  
10.55- 11.10- индив.занятие

11.15-12.00-работа с педагогическим коллективом

**Вт.** 8.00-8.15-индив.зан.  
8.20-8.35-индив. зан.  
8.40-8.55-индив. зан.

9.00-9.15-индив.занятие  
9.20-9.35-индив.занятие  
9.40-10.10- **подгр.** занятие  
10.15.-10.30.-индив.занятие  
10.35-10.50-индив.занятие  
10.55-11.10-инд. Занятие

11.15.-12.00-работа с документацией

**Ср.** 8.00-8.15 –индив. зан.  
8.20-8.35 –индив. зан.  
8.40-8.55 –индив.зан.

9.00-9.30- **подгрупповое** занятие  
9.35-9.50-индив. занятие  
9.55-10.10-индив. занятие  
10.15-10.30- индив. занятие  
10.35-10.50- индив. занятие  
10.55- 11.10- индив. занятие

11.15-12.00-оформление логопедического кабинета

**Чет.** 8.00-8.15-индив.зан.  
8.20-8.35-индив. зан.  
8.40-8.55-индив. зан.

9.00-9.15-индив. зан.  
9.20-9.35-индив. зан.  
9.40-10.10- подгрзан.  
10.15.-10.30.-индив. зан.  
10.35-10.50-индив. зан.  
10.55-11.10-инд. зан.

11.15.-12.00- работа с документацией

**Пят.** 8.00-8.30- работа с родителями  
9.35-11.10 -индив. зан.  
11.10-12.00 –индивидуальная работа с педагогами

#### **6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. План учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Паспорт логопедического кабинета.
11. Положение о работе учителя-логопеда.
12. Должностная инструкция учителя – логопеда.
13. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6, 6-7 лет с ФН, ФФН, ОНР